

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

учителя математики

МОУ «Александровская СОШ»

Лямбирского муниципального района РМ

Шишкановой Светланы Геннадьевны

Тема педагогического опыта:

«Развитие финансовой грамотности у обучающихся на уроках математики и во внеурочное время»

В результате расширения и усложнения диапазона финансовых услуг, непрерывного обновления и появления новых финансовых инструментов, возникающих с ростом товарно-денежных отношений, особенно актуальными становятся аспекты, рассматривающие проблемы повышения финансовой грамотности у населения. основополагающим фактором, который влияет на благополучие населения, становится их финансовая грамотность. Многие столкнулись с проблемой неэффективного управления личными финансами, вследствие несоответствия имеющегося уровня финансовой грамотности и динамично развивающегося финансового рынка. Современные школьники являются активными участниками торгово-экономических отношений, несут ответственность за личные финансовые решения и должны обладать спектром знаний в данной области. Поэтому, требует внедрение в школьные образовательные программы основ финансовой грамотности как одного из основных элементов воспитания подрастающего поколения. Решение данной задачи возможно с помощью формирования умений не только в распоряжении, но и в приумножении финансов.

Вопросы финансовой грамотности представлены в работах отечественных и зарубежных ученых: Т.А. Алмазовой, Н.В. Никаноркиной, А.В. Зеленцова, Л.Ю. Рыжановская, М.И. Подболотова, Н.В. Демина, Т.А. Аймалетдинов, Д.В.Моисеева, О.В. Кривонос и А.Н. Коломейчука, и др.

По мнению Т.А. Алмазовой, Н.В. Никаноркиной, обучение школьников основам финансовой грамотности может быть встроено в процесс изучения математики. Учитывая потенциальные возможности и специфику математики, особую роль в решении этого вопроса могут играть задачи финансово-экономической направленности.

Финансовая грамотность для школьников важна так же, как и учёба. Ребёнок ежедневно вступает в экономические и финансовые отношения при покупке обеда в столовой, при оплате за проезд в автобусе, покупке необходимых для него мелочей и не всегда может грамотно воспользоваться своими деньгами. Поэтому дети должны научиться правильному пользованию денежными средствами, которые они будут зарабатывать в будущем.

Учеными уже давно выявлена сильная связь между результатами по финансовой грамотности и результатами по математической грамотности. По словам исследователей, люди, которые лучше отвечают на математические вопросы, принимают финансовые решения иначе, чем лица, которые не сильны в данной науке. Решение на уроках математики и во внеурочное время практико-ориентированных задач может способствовать формированию навыков использования математических знаний при решении задач реальной жизни, а также может стать эффективным инструментом для повышения финансовой грамотности школьников.

С этой целью в сентябре 2021 года была открыта школьная опытно-экспериментальная площадка на тему «Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочное время» на 2021-2022 годы (Приложение 1).

В рамках площадки мною, руководителем площадки, была скоординирована работа рабочей группы, проводился курс «Финансовая грамотность» для учащихся 8-9 классов, привлекались обучающиеся для участия в он-лайн мероприятиях по финансовой грамотности на площадке «Учи.ру», а также для участия в муниципальном конкурсе «Моя первая сказка о финансах» (Журавлева Виктория, 7 класс - участие, Шишканов Илья, 4 класс – призер).

Обучающимися были подготовлены проекты к Школьному Дню науки. А также, я прошла курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО РМ «ЦНППМПР – «Педагог13.ру», защитила квалификационную работу и стала призером республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «ПРО-Функциональную грамотность: от новых заданий к новым практикам». Промежуточные итоги работы экспериментальной площадки рассматривались на заседаниях школьного методического совета, на заседаниях кафедры математики и физики опорного методического центра МОУ «Большеелховская СОШ».

Итоги работы подведены на заседании педагогического совета школы (Протокол №2 от 30.11.2022). Оформлена брошюра с методическими разработками для уроков и занятий по внедрению заданий на изучение финансовой грамотности на уроках и во внеурочное время.

Список литературы:

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. – электрон. текстовые дан. – URL:

<http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 3.11.2020)

Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №2 (37). С. 31-43.

Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 208 с.

Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27881> (Дата обращения: 2.11.2020)

Орехов, Ф.А. Решение задач методом составления уравнений: пособие для учителей восьмилетней школы. – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.

Сабилов, Д. Н. Текстовые задачи как средство повышения финансовой грамотности / Д. Н. Сабилов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 22 (312). - С. 555-558. - URL: <https://moluch.ru/archive/312/70989/> (дата обращения: 10.11.2020).

Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики/ Т.А.Алмазова, Н.В. Никаноркина. - Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27881> (дата обращения: 1.11.2020)

Сажин А.В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности / А.В.Сажин. - Текст : непосредственный // Ежеквартальный рецензируемый, реферированный научный журнал «Вестник АГУ» Выпуск 2 (218) 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-protssesse-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения: 3.11.2020)

МОУ «Александровская СОШ»
ПРОГРАММА
Опытно-экспериментальной площадки
«Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочное время»
на 2021-2022 годы

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
3. Актуальность программы
4. Концепция программы
- Цель и задачи программы
- Направления деятельности
- Формы работы
- Ресурсное обеспечение
5. Этапы реализации программы
6. Перечень мероприятий
7. Ожидаемые результаты
8. Критерии оценки достижения результатов
9. Мероприятия по обобщению результатов
10. Список источников

Паспорт программы
опытно-экспериментальной площадки
«Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочное время»
на 2021-2022 годы

Наименование программы	Финансовая грамотность на уроках математики и во внеурочное время
Исполнитель Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия Адрес организации: 431518, Республика Мордовия, Лямбирский район, с.Александровка, ул.Долганова, д.11 Контактный телефон (83441) 26409 электронный адрес: aleksandrovka-rm@yandex.ru
Руководитель программы	Шишканова Светлана Геннадьевна, учитель математики
Рабочая группа по реализации опытно-экспериментальной площадки	- Парфенова Наталья Александровна, учитель обществознания; - Ваняшкина Ольга Владимировна, учитель математики.
Цель программы	создание условий для повышения финансовой грамотности обучающихся, способствующей успешной социализации сельских детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных образовательных стандартов.
Задачи программы	провести системный анализ теории и практики формирования

	<p>финансовой грамотности участников образовательного процесса; разработать рабочие программы элективного курса «Основы финансовой грамотности», совершенствовать образовательные технологии на основе интеграции образовательных предметов; разработать критерии и уровни сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса; разработать методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по формированию финансовой грамотности.</p>
Сроки реализации программы	2021-2022 года

Пояснительная записка

Сегодня каждый понимает, что судьба государства зависит от экономической, правовой, политической нравственной грамотности молодого поколения. Экономика всегда была неотъемлемой частью жизни человека. Ребёнок практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п.

Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь.

25 сентября 2017 в нашей стране принята «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы». Стратегия определяет приоритеты, цели и задачи, способы их эффективного достижения и решения задач в сфере государственного управления, отношениями, возникающими в аспектах повышения финансовой грамотности населения, создании системы финансового образования и информирования в защите прав потребителей финансовых услуг в Российской Федерации на среднесрочный период.

Актуальность

Будущее Российской Федерации связано с инновационным развитием. Программы образования охватывают практически все сферы жизнедеятельности современного человека, что обеспечивает качественную подготовку детей к взрослой жизни. Однако финансовые темы мало раскрываются и не имеют практической направленности. Особенно актуальными такие вопросы становятся с появлением возможности оказания финансово-потребительских услуг на основе инновационных технологий для детей, проживающих в сельской местности. Соответственно, формирование компетентности в сфере финансовой грамотности обучающихся рассматривается нами, как одно из необходимых направлений программы образования и социализации личности обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

С 1 сентября 2021 года в 4, 7-9 классах курс «Основы финансовой грамотности», изучается в рамках внеурочной деятельности, что позволит обучающимся эффективно взаимодействовать с финансовыми структурами, управлять собственными средствами.

Концепция программы

Основная идея программы – повышение финансовой грамотности и компетентности детей, проживающих в сельской местности, для успешной социализации, конкурентоспособности в современном мире.

Цель: создание условий для повышения финансовой грамотности обучающихся, способствующей успешной социализации сельских детей, на основе формирования развивающей и технологичной образовательной среды в контексте реализации федеральных образовательных стандартов.

Задачи:

- провести анализ теории и практики формирования финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- разработать рабочие программы элективного курса «Основы финансовой грамотности», совершенствовать образовательные технологии на основе интеграции образовательных предметов;
- разработать критерии и уровни сформированности финансовой грамотности участников образовательного процесса;
- разработать методические рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по формированию финансовой грамотности.

Основные направления деятельности:

Программа будет реализована в интеллектуально-познавательном направлении с использованием следующих форм и методов:

- проведение нетрадиционных уроков,
- анкетирование,
- конкурсы,
- игры,
- викторины,
- дискуссии и т.д.

Формы реализации программы

При реализации данной программы будут использованы следующие формы работы:

- индивидуальная (используется при подготовке к беседам, конференциям, сюжетно-ролевым играм и т.д.)
- групповая (используется на практических занятиях, самостоятельной работе учащихся, на исследовательских занятиях, в подготовке дискуссий)
- коллективная (используется на всех мероприятиях).

Ресурсное обеспечение

Для реализации программы в школе имеется следующее ресурсное обеспечение:

таблица 1

Наименование	Содержание
Кадровые	администрация школы, классные руководители, библиотекарь; состав рабочей группы: - высшая категория -1 педагог - 1 категория- 2 педагога;
Учебные - методические ресурсы	методическая и учебная литература
Материально-техническое обеспечение	кабинет информатики оборудован компьютерной техникой, подключенной к сети Интернет в библиотеке имеется принтер, компьютер подключен к сети Интернет; музыкальная, мультимедийная и компьютерная техника; фотоаппарат; ноутбук;

	принтер; в кабинетах начальных классов имеются компьютеры, мультимедийный проектор, экран.
Информационные	кабинет информатики и библиотеки подключен к сети Интернет, имеется медиатека, состоящая из набора дисков по различным областям знаний.

Этапы реализации программы

1 этап: подготовительный - сентябрь 2021 – октябрь 2021г.

2 этап: практический – ноябрь 2021 – октябрь 2022

3 этап: заключительный (обобщающий) – ноябрь – декабрь 2022.

Перечень мероприятий по реализации программы

№	Этапы	Сроки реализации	Ответственные лица, выход
Этап 1: Подготовительный			
1	Принятие решения о создании муниципальной инновационной площадки	Сентябрь 2021	Директор школы Завуч школы
2	Выявление педагогов и классов, готовых участвовать в реализации программы	Сентябрь 2021	Завуч школы, Руководитель проекта
3	Оформление нормативно-правовой базы (программа, приказы и т. п.) Создание рабочей группы	Сентябрь 2021	Завуч школы, руководитель проекта, рабочая группа
4	Разработка, экспертиза, утверждение программ курсов внеурочной деятельности	октябрь 2021	Завуч школы, руководитель проекта, рабочая группа
Этап 2: Практический			
1	Участие во всероссийских онлайн уроках финансовой грамотности	По графику	Преподаватель курса «Основы финансовой грамотности»
2	Участие в муниципальных и республиканских мероприятиях для педагогов, реализующих курс «Финансовая грамотность»	По графику	руководитель проекта, рабочая группа,
3	Изучение нумизматической выставки в школьном музее	Декабрь	руководитель проекта, рабочая группа, зав.музеем
4	Организация встреч с родителями, работающими в сфере экономики и финансов	Январь-февраль	руководитель проекта, рабочая группа,
5	Квест-игра «В мире финансов»	Март	руководитель проекта,

			рабочая группа,
6	Участие в муниципальном творческом конкурсе «Моя финансовая сказка»	Февраль-апрель	руководитель проекта, рабочая группа,
6	Школьный День науки. Представление проектных и исследовательских работ по финансовой грамотности	Апрель	руководитель проекта, рабочая группа,
Этап 3: Заключительный (обобщающий)			
1	Проведение комплексного анализа результатов работы (отчетная документация)	Май	Руководитель проекта; публичный отчет
3	Опубликование публичного отчета о результатах инновационной работы на сайте	Май	Руководитель проекта; публичный отчет

Ожидаемые результаты

- обеспечение метапредметных результатов деятельности на основе интеграции образовательных предметов;
- расширение образовательного пространства на основе: дистанционных технологий обучения, стажировочных площадок, участие в онлайн уроках совместно с Центральным банком России;
- расширение знаний в области экономики и финансов, повышение мотивации к образовательному процессу и самосовершенствованию обучающихся;
- успешная адаптация обучающихся в современном финансово информационном мире;
- увеличение количества выпускников продолживших образование в финансово - экономической области;

Ожидаемые эффекты проекта:

- повышение интереса и учебной мотивации обучающихся в результате организации исследовательской и проектной деятельности, практической направленности курса;
- повышение компетентности участников образовательной деятельности в области финансовых отношений;
- успешное участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях, в том числе в дистанционном формате;
- успешная адаптация обучающихся в реалиях современного мира на основе формируемых в процессе обучения компетенций;
- стремление обучающихся к финансовой независимости на основе финансово - безопасной деятельности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов реализующих в инновационной деятельности интерактивные технологии развивающего обучения;
- повышение имиджа образовательной организации и рост ее влияния на процессы, происходящие в окружающем социуме.

Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Метод оценивания
Самоактуализация личности ученика	Разработка ЛФП Рациональный выбор финансовых продуктов и услуг Ориентация в сфере финансовой деятельности	Наблюдение Анкетирование Тестирование Практические задания
Удовлетворенность	Количество учеников с активной	Статистика по участию

участников образовательных отношений экономическим воспитанием и образованием ОО	жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную, творческую и социально значимую деятельность в области финансовой грамотности Активность родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях в области финансовой грамотности Количество педагогов, участвующих в реализации Программы Наличие социальных партнеров	обучающихся в проектной, творческой и социально значимую деятельность в области финансовой грамотности
Конкурентоспособность образовательного учреждения	Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях в области финансовой грамотности Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности)	Количество участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) в мероприятиях соответствующей направленности. Освещение в СМИ позитивных результатов.

Мероприятия по обобщению результатов

Школьный уровень

Внутришкольное повышение квалификации

Педагогические взаимопосещения, проведение, представление.

Конференции (педагогические, ученические).

Недели финансовой грамотности в ОО.

Муниципальный, региональный уровень

Педагогические форумы.

Проекты.

Организация и проведение сетевых родительских конференций, интернет-конференций: ученик-учитель-родитель.

Диссеминация опыта.

Выступления (презентации) в СМИ, публикации, в том числе и на официальном сайте образовательной организации.

Всероссийский и международный уровень

Всероссийские и международные педагогические диалоговые площадки по вопросам финансовой грамотности.

Олимпиады по финансовой грамотности для обучающихся.

Всероссийская неделя финансовой грамотности для всех участников образовательного процесса.

Список источников:

Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. – электрон. текстовые дан. – URL:

<http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 3.11.2020)

Ковалева Г.С. Финансовая грамотность как составляющая функциональной грамотности: международный контекст // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. Т.1, №2 (37). С. 31-43.

Фридман, Л.М. Сюжетные задачи по математике. История, теория, методика: учеб. пособие для учителей и студентов пед. вузов и колледжей. – М.: Школьная пресса, 2002. – 208 с.

Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27881> (Дата обращения: 2.11.2020)

Орехов, Ф.А. Решение задач методом составления уравнений: пособие для учителей восьмилетней школы. – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.

Сабилов, Д. Н. Текстовые задачи как средство повышения финансовой грамотности / Д. Н. Сабилов. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2020. - № 22 (312). - С. 555-558. - URL: <https://moluch.ru/archive/312/70989/> (дата обращения: 10.11.2020).

Алмазова Т.А., Никаноркина Н.В. К вопросу о роли сюжетных задач с экономическим содержанием в формировании финансовой грамотности учащихся при изучении математики/ Т.А.Алмазова, Н.В. Никаноркина. - Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4. — URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27881> (дата обращения: 1.11.2020)

Сажин А.В. Роль математики в процессе формирования финансовой грамотности / А.В.Сажин. - Текст : непосредственный // Ежеквартальный рецензируемый, реферируемый научный журнал «Вестник АГУ» Выпуск 2 (218) 2018. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-matematiki-v-protssesse-formirovaniya-finansovoy-gramotnosti/viewer> (дата обращения: 3.11.2020)