**ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

учителя начальных классов МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия

**Тарчуткиной Ольги Михайловны**

Тема педагогического опыта:

***«Активность познавательной деятельности младших школьников на уроках».***

Сведения об авторе:

Ф.И.О.: Тарчуткина Ольга Михайловна

 Образование: высшее

Общий педагогический стаж: 26 лет

 Педагогический стаж в МОУ «Александровская СОШ» : 3 года

 «Чтобы быть хорошим преподавателем,

 нужно любить то, что преподаешь и

 любить тех, кому преподаешь»

В.Ключевский

 За годы работы в школе, я всегда ставлю задачу, чтобы мои ученики всегда были всесторонне развитой личностью, были честными, добрыми, отзывчивыми, то есть были настоящими людьми.

 **Цель** преследую не только в воспитательной работе с учениками, но и на уроках. Обучение с учеником происходит на любом уроке, который строится на гуманных началах. Хочу, чтобы каждый из моих учеников ощущал себя не только обучающимся, но и самостоятельно действующей личностью. Стараюсь вызвать доверие у учеников, при этом и сама считаюсь с их мнением, могу обратиться за помощью, советом. Смотря на такое отношение, и другие начинают с ребенком считаются, ценят его.

 В 21 веке все стремительно быстро меняется. Меняются не только содержание образования, но и структура учебных предметов, технология их преподавания, методы и приемы. Большое значение приобретают исследования, проекты, способствующие реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе. Чтобы владеть методикой педагогического процесса, надо постоянно искать новые пути решения проблем обучения и воспитания.

 В 2010 году в системе российского образования произошли большие перемены: на смену стандарта первого поколения, ориентированного на содержание, пришли стандарты второго поколения, ориентированные на результат. Цели ФГОС второго поколения – научить детей учиться.

 **Актуальность** опыта заключается в том, что для современного человека важным качеством стала активная мыслительная деятельность, быстрота мышления, нахождение и поиск нового, желание и умение приобретать самостоятельно знания.

 В развитии педагогической теории и практики, активизация познавательной деятельности учащихся, является одной из актуальных проблем.

У учеников начальной школы процесс познания не всегда целенаправлен, в основном неустойчив, эпизодичен. Поэтому, **основная идея** заключается в необходимости развивать познавательный интерес, активность младших школьников в различных видах его деятельности. Активизация познавательной деятельности диктуется новыми возросшими требованиями к воспитанию и образованию.Для лучшего запоминания материала формируются интерес к изучению предметов в начальной школе, с использованием современных образовательных технологий.

 По поводу познавательной активности в разное время высказывались многие педагоги и психологи . Так, например, Я. А. Коменский, К. Д. Ушинский, Д. Локк, Руссо Ж-Ж определяли познавательную активность как естественное стремление учащихся к познанию.

 По мнению С.М. Потапенко, Р.М. Юлоновой познавательная активность выступает и как сильное средство обучения. Характеризуя интерес как средство обучения, следует оговориться, что интересное преподавание – это не развлекательное преподавание, насыщенное эффективными опытами, демонстрациями красочных пособий, занимательными задачами и рассказами - это даже не облегченное обучение, в котором все рассказано, разъяснено и ученику остается только запомнить. Для успешного обучения нужен внутренний стимул, желание узнавать новое.

 Воспитание активности, надо начинать с самого раннего возраста ребёнка: «С первого года нужно так воспитывать, - писал А.С.Макаренко,- чтобы он мог быть активным, стремиться к чему-то, чего-то требовать, добиваться...»

**Наличие теоретической базы опыта**.

 Решая проблемы обучения учащихся с различным багажом знаний, мне помогают разного рода приемы, направленные на то, чтобы любое новое задание опиралось на опыт и знания ученика, на его склонности, интересы, ценности. Чтобы на уроке было интересно, надо развивать их способности, необходимые навыки и умения, активизировать речевую и мыслительную деятельность.

 Разного рода занимательный материал помогает на уроках активизировать учебный процесс, развивать познавательную активность, наблюдательность детей, внимание, память, мышление, снимает утомление у детей.

 Дидактическая игра является одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету. Ребенок сравнивает, наблюдает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступные анализы. Игра ставит учащихся в условия поиска, пробуждает интерес к победе, они стремятся быть быстрыми, собранными, ловкими, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдать правила игры. В играх формируется активность и нравственные качества личности. У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитываются дисциплина, воля.

**Результативность опыта**.

 Я работаю по УМК «Школа России», который создан в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников на основе современных научных представлений. Процесс обучения под влиянием целенаправленно осуществляемых межпредметных связей сказывается на его результативность: знания должны приобретать качества системности, умения становятся обобщенными, происходит направленность познавательных интересов учащихся, более эффективно формируется их убежденность и достигается всестороннее развитее личности. Приемы активизации познавательной деятельности, используемые в работе, разнообразны. Нужно пробудить интерес у учащихся к активизации, к самостоятельному «творчеству», к формам организации урока. Провожу: урок-сказка, КВН, урок-путешествие, интегрированный урок, кейс-уроки, экскурсии. Всегда на уроках использую  программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint. Эти программы я использую при создании наглядностей (презентаций), тестов, контрольных и творческих работ для учащихся и самими  учащимися.  Большим плюсом в моей работе является то, что в классе имеется Интернет, это позволяет   использовать образовательные ресурсы для поиска нужной информации.

 Уже с первого класса все учащихся завели индивидуальные портфолио, куда складывают свои достижения. Учатся работать с дополнительным материалом.

 К урокам окружающего мира часто ученики готовят свои выступления по презентациям. На урок литературного чтения приносят дополнительную литературу.

 Русскина Василиса написала проектно-исследовательскую работу по теме: «Жизнь старой батарейки». Она стала призером в муниципальном конкурсе и заняла 3 место в республиканском конкурсе исследовательских работ «Экология вокруг нас». Еслина Елена в муниципальной олимпиаде по русскому языку, стала участником. Ученики участвуют в интернет конкурсах. Работают на сайте «Учи.ру». Участвуют во внеурочных мероприятиях.

 Творчество учителя и учащихся воплощается в общем деле. Это дает возможность развивать желание к знаниям, к образованию. Ученики лучше запоминают материал с нестандартных уроков, чем со стандартных.

 В ходе работы, я поняла, что познавательная активность учащихся младших классов – это большой, непрерывный процесс получения новых знаний, формирование интереса к учению, самостоятельно, целенаправленно, познавательная деятельность с использованием разнообразных форм, методов и средств обучения.

**Литература:**

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников / Под ред. М.П.Осиповой, Н.И. Кочановской. — Мн.: Народная асвета, 1987.
2. Аристова, Л.П. Активность учения школьника /Л.П.Аристова . — М.: Просвещение, 1968.
3. Запорожченко, Л.И. Развитие познавательной активности младшего школьника / И.Л. Запорожченко– М.: 2005