Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  на заседании кафедры начального  образования и воспитателей ГПД  **Протокол №1 от 26.08.2024г.**  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Бухарова |  | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ №36-д от 29.08.2024** г.  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Шишканова** |

учебного курса «Русский язык»

в 4 классе

Составитель:

учитель начальных классов

Лапшова Н.Ю.

2024

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 4 класса** составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России») и на основании адаптированной основной образовательной программы начального  общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов русского языка с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета «Русский язык» в учебном плане**

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы согласно учебному плану МОУ «Александровская СОШ» на 2024-2025 уч.г. отводится **170 часов** из расчета 5 учебных часов в неделю .

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные результаты**

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих личностных результатов:

• становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

•  осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;

• восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей российского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

• развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

• осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

• понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

• развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;

• развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;

• развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

• развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;

• установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

***Регулятивные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *регулятивных УУД:*

• принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

• выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;

• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;

• выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;

• адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;

• понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

***Познавательные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *познавательных УУД:*

• уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;

• записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

• ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;

• использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

• осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;

• осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

***Коммуникативные.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования *коммуникативных УУД:*

• уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;

• ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

• строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

• признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;

• строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);

• активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

• применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

**Предметные результаты**

***Общие предметные результаты освоения программы.***

*Обучающийся получит возможность* для формирования следующих общих предметных результатов:

• первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

• осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

• представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

• позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

• понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;

• овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;

• приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

• освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

• овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);

• овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

***Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.***

**Развитие речи**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;

• практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);

• выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;

• овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;

• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

• практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

• овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;

• пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;

• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

• сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;

• составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);

• письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

• проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

• пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

• различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

• создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;

• анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);

• оформлять результаты исследовательской работы;

• *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языков**ых средств.*

**Фонетика, орфоэпия, графика**

*Обучающийся научится:*

• произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

• характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);

• пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);

• различать звуки и буквы;

•  классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;

• пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

**Лексика**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

*Обучающийся научится:*

• осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;

• выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;

• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;

• распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);

• подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;

• понимать этимологию мотивированных слов-названий;

• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;

• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

• находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;

• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;

• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

• иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;

• работать с разными словарями;

• приобретать опыт редактирования предложения (текста).

**Состав слова (морфемика)**

*Обучающийся научится:*

• различать изменяемые и неизменяемые слова;

• различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

• находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладевать алгоритмом опознавания изучаемых морфем;

• находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;

• узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;

• сравнивать, классифицировать слова по их составу;

• соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

• понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

• образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;

• понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;

• узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);

• разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

• подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

**Морфология**

*Обучающийся научится:*

• определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

• распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

• пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

• выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

• определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

• определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

• распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

• определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

• иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

• различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

• понимать роль союзов и частицы **не** в речи;

• подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• разграничивать самостоятельные и служебные части речи;

• сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;

• различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;

• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;

• различать родовые и личные окончания глагола;

• наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

• проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

• находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;

• находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

**Синтаксис**

*Обучающийся научится:*

• различать предложение, словосочетание и слово;

• устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

• составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;

•  устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;

• соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

• классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);

• выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;

• находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

• распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

• составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;

• находить в предложении обращение;

• *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

**Орфография и пунктуация**

*Обучающийся научится:*

• применять ранее изученные правила правописания:

– раздельное написание слов;

– сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

– сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;

– перенос слов;

– прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

– проверяемые безударные гласные в корне слова;

– парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

– непроизносимые согласные;

– непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;

– гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;

– разделительные мягкий **(ь)** и твёрдый **(ъ)** знаки;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце имён существительных *(речь, брошь, мышь)*;

– соединительные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах имён существительных *(ключик – ключика, замочек – замочка)*;

– безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

– безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

– раздельное написание частицы **не** с глаголами;

– мягкий знак **(ь)** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа *(читаешь, пишешь)*;

– мягкий знак **(ь)** в глаголах в сочетании **-ться**;

– безударные личные окончания глаголов;

– раздельное написание предлогов с другими словами;

– знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;

– знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• подбирать примеры с определённой орфограммой;

• пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;

• безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);

•  писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

• применять правила правописания:

– соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах *(самолёт, вездеход)*;

– **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;

– запятая при обращении;

– запятая между частями в сложном предложении;

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;

• объяснять правописание личных окончаний глагола;

• объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;

• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

• обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);

• определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

• применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

• при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

**Слова с непроверяемым написанием**

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

**Чистописание**

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.**Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста3*.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).**  Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса *(постфикса* *-ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные*.

***Имя существительное.*** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

***Имя прилагательное.*** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

***Местоимение.*** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

***Числительное.*** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

***Глагол.*** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

***Наречие.*** *Значение и употребление в речи.*

***Предлог.*** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

***Союз.*** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

***Частица.*** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

***Простое предложение.*** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

***Сложное предложение*** *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк–чн, чт, нч, щн** и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

•  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); •  непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные **ъ** и **ь**;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных *(речь, рожь, мышь)*;

• *соединительные* ***о*** *и* ***е*** *в сложных словах (самолёт, вездеход)*;

• ***е*** *и* ***и*** *в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы **не** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;

• мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;

• *безударные личные окончания глаголов*;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• *запятая при обращении в предложениях*;

• *запятая между частями в сложном предложении.*

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Формы организации урока.**

      Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
| 1 | Повторение | 11 |
| 2 | Предложение | 9 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 |
| 4 | Имя существительное / | 41 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 |
| 6 | Личные местоимения | 9 |
| 7 | Глагол | 32 |
| 8 | Повторение | 18 |
|  | Итого: | **170** часов |

**Повторение (11ч).**

**Текст.**Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение.**Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

**Предложение (9ч)**

**Однородные члены предложения.**Однородные члены предложения (общее представление).Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

**Простые и сложные предложения.**Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение *с*однородными членами.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

**Слово и его лексическое значение.**Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

**Состав слова.**Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.*Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слого-звукового *состава*типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи.**Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а *(близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева,издалека).*Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения)

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-госклонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-**ие**,**-ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа*(инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок)*и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам.в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение (9ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).*Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, меня, его, её, у него, с нею).*Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол (32ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает?*умывается,*что делать? *умываться).*Правописание буквосочетаний -тсяв возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться**в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).*

**Повторение изученного (18ч)**

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказ

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Количество часов** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | **план** | **факт** |
| **Повторение изученного в 1-3 классах (11 часов)** | | | |  |  |
| 1-2 | 1  1 | 1. 1.Знакомство с учебником.   2.Язык и речь. Формула вежливости.  *Развитие речи.*  Составление текста по рисунку с включением в него диалога | *Урок повторения и систематизации* |  |  |
| 3. | 1 | Текст. План текста. | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 4 | 1 | *Развитие речи №1*  **Изложение** повествовательного текста | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 5 | 1 | Типы текстов.  *Развитие речи.*  Составление устного рассказа на выбранную тему | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 6 | 1 | Предложение как единица речи. | *Урок повторения и систематизации знаний* |  |  |
| 7 | 1 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. | *Комбинированный урок* |  |  |
| 8 | 1 | Диалог.  Обращение. | *Комбинированный урок* |  |  |
| 9 | 1 | Главные и второстепенные члены предложения.  Основа предложения | *Комбинированный урок* |  |  |
| 10 | 1 | ***Контрольный диктант №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 11 | 1 | Словосочетание.  *Развитие речи.*  Восстановление деформированного текста | *Комбинированный урок* |  |  |
| **Предложение (9 часов)** | | | |  |  |
| 12 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Однородные члены предложения (общее понятие). | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 13 | 1 | Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления . | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 14 | 1 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 15 | 1 | *Развитие речи №2*  **Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»** | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |
| 16 | 1 | Наши проекты | *Проект*  *Обобщение знаний* |  |  |
| 17 | 1 | Простые и сложные предложения. | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 18 | 1 | Сложное предложение и предложение с однородными членами. | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 19 | 1 | *Развитие речи №3.*  **Обучающее изложение.** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 20 | 1 | ***Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| **Слово в языке и речи (19 час)** | | | |  |  |
| 21 | 1 | Слово и его лексическое значение | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 22 | 1 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.  Заимствованные слова.  Устаревшие слова | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 23 | 1 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 24 | 1 | Фразеологизмы.  Обобщение знаний о лексических группах слов | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 25-27 | 1  1  1 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова. | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 28 | 1 | ***Контрольное списывание №1*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 29 | 1 | Правописание гласных и согласных в корнях слов , удвоенных согласных в словах | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 30 | 1 | Правописание приставок и суффиксов | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 31 | 1 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 32 | 1 | *Развитие речи № 4*  **Обучающее изложение** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 33 | 1 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | *Комбинированный урок* |  |  |
| 34 | 1 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | *Комбинированный урок* |  |  |
| 35 | 1 | Имя числительное. Глагол | *Комбинированный урок* |  |  |
| 36 | 1 | Наречие как часть речи | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 37 | 1 | Правописание наречий. | *Комбинированный урок* |  |  |
| 38 | 1 | *Развитие речи №5*  **Сочинение-отзыв** по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 39 | 1 | ***Контрольный диктант №3*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| **Имя существительное (41 час)** | | | |  |  |
| 40 | 1 | Распознавание падежей имён существительных.  Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 41 | 1 | Упражнение в распознавании именительного, родительного и винительного падежей неодушевлённых имён существительных. | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 42 | 1 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном , в дательном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 43 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | *Урок-практика* |  |  |
| **2 четверть (35 часов)** | | | |  |  |
| 44 | 1 | Повторение сведений о падежах и приёмы их распознавания. Несклоняемые имена существительные | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 45 | 1 | Три склонения имён существительных.  1-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 46 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 47 | 1 | *Развитие речи №6.*  **Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»** | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 48 | 1 | 2-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 49 | 1 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 50 | 1 | 3-е склонение имён существительных | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 51 | 1 | Упражнение в распознавании существительных 3-го склонения | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 52 | 1 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 53 | 1 | *Развитие речи № 7*  **Обучающее изложение** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 54 | 1 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 55 | 1 | Именительный и винительный падежи | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 56 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 57 | 1 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 58 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 59-60 | 1  1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 61 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 62 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 63 | 1 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 64 | 1 | Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 65 | 1 | Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 66-67 | 1 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 68 | 1 | *Развитие речи № 8.*  **Сочинение отзыв по** репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница» | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 69 | 1 | ***Контрольный диктант №4***  по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 70 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.Повторение |  |  |  |
| 71 | 1 | Склонение имён существительных во множественном числе | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 72 | 1 | Именительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 73 | 1 | Родительный падеж множественного числа | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 74 | 1 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падеж имён существительных множественного числа. | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| **3 четверть (50 часов)** | | | |  |  |
| 75 | 1 | Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 76 | 1 | **Обучающее изложение №9** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 77 | 1 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе | *Комбинированный урок* |  |  |
| 78 | 1 | ***Контрольный диктант №5*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 79 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе |  |  |  |
| 80 | 1 | Наши проекты | *Урок-проект* |  |  |
| **Имя прилагательное (31 час)** | | | |  |  |
| 81 | 1 | Имя прилагательное как часть речи | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 82 | 1 | Род и число имён прилагательных | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 83 | 1 | *Развитие речи.*  **Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 84 | 1 | Склонение имён прилагательных. | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 85 | 1 | *Развитие речи №10*  **Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»** | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 86 | 1 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 87 | 1 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе в именительном падеже | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 88 | 1 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 89 | 1 | Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 90 | 1 | Именительный, винительный, родительный падежи | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 91 | 1 | Правописание имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 92 | 1 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Комбинированный урок* |  |  |
| 93 | 1 | *Развитие речи №11*  **Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания** | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 94-95 | 1  1 | Склонение имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 96 | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 97 | 1 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 98 | 1 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 99 | 1 | Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 100 | 1 | *Развитие речи № 12*  **Изложение описательного текста** | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 101 | 1 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 102 | 1 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 103 | 1 | *Развитие речи № 13*  **Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»** | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 104 | 1 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 105 | 1 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 106 | 1 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. | *Комбинированный урок* |  |  |
| 107 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | *Урок-конференция* |  |  |
| 108 | 1 | *Развитие речи № 14*  **Отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»** | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 109 | 1 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». **Проверка знаний** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 110 | 1 | ***Контрольный диктант №6*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 111 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| **Личные местоимения (9 часов)** | | | |  |  |
| 112 | 1 | .Местоимение как часть речи | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 113 | 1 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 114 | 1 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 115 | 1 | Изменение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 116 | 1 | Изменение личных местоимений по падежам | *Комбинированный урок* |  |  |
| 117-  118 | 1  1 | *Развитие речи № 15*  **Изложение повествовательного текста с элементами описания**  Анализ изложения. Обобщение по теме | *Комбинированный урок* |  |  |
| 119-120 | 1  1 | ***Контрольный диктант №7***  Анализ контрольного диктанта. Повторение | *Контроль знаний, умений и навыков*  *Контрольнообобщающий урок* |  |  |
| **Глагол (32 часа)** | | | |  |  |
| 121 | 1 | Роль глагола в языке | *Комбинированный урок* |  |  |
| 122 | 1 | Изменение глаголов по временам | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 123-  124 | 1  1 | Неопределённая форма глагола | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 125 | 1 | Изменение глаголов по временам | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 126 | 1 | *Развитие речи № 16*  **Изложение повествовательного текста по цитатному плану** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 127 | 1 | Анализ изложения. Спряжение глаголов. | *Комбинированный урок* |  |  |
| 128 | 1 | Спряжение глаголов | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| **4 четверть (40 часов)** | | | |  |  |
| 129 | 1 | 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 130 | 1 | *Развитие речи № 17*  **Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 131 | 1 | Ι и ΙΙ спряжения глаголов.  Спряжение глаголов в настоящем времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 132 | 1 | Спряжение глаголов в будущем времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 133 | 1 | Наши проекты | *Проект*  *Обобщение знаний* |  |  |
| 134 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 135 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 136 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 137 | 1 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени | *Урок развития умений и навыков* |  |  |
| 138 | 1 | Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 139. | 1 | Правописание –тся и -ться в возвратных глаголах | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 140 | 1 | ***Контрольное списывание № 2*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 141 | 1 | *Закрепление изученного.*  Изложение деформированного повествовательного текста | *Комбинированный урок* |  |  |
| 142 | 1 | Правописание глаголов в прошедшем времени | *Урок изучения нового материала* |  |  |
| 143. | 1 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | *Урок формирования умений и навыков* |  |  |
| 144 | 1 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. |  |  |  |
| 145 | 1 | *Развитие речи № 18*  **Составление текста на спортивную тему** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 146 | 1 | ***Контрольный диктант по теме «Глагол» № 8*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 147 | 1 | Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме «Глагол».  Морфологический разбор глагола | *Урок-игра* |  |  |
| 148-149 | 1  1 | Обобщение по теме «Глагол» | *Урок закрепления полученных знаний* |  |  |
| 150 | 1 | *Развитие речи № 19*  **Изложение повествовательного текста** | *Комбинированный урок* |  |  |
| 151 | 1 | ***Проверочная работа*** *по теме «Глагол»* | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 152 | 1 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение. | *Комбинированный урок* |  |  |
| **Повторение (18 часов)** | | | |  |  |
| 153 | 1 | Язык. Речь. Текст. | *Урок повторения и систематизации* |  |  |
| 154-156 | 1  1 | Предложение и словосочетание | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |
| 157. | 1 | Лексическое значение слова | *Урок обобщения* |  |  |
| 158 | 1 | *Развитие речи № 20*  **Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»»** |  |  |  |
| 159-161 | 1  1  1 | Состав слова |  |  |  |
| 162 | 1 | ***Итоговая диагностическая работа*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 163-164 | 1  1 | Части речи |  |  |  |
| 165-166 | 1  1 | *Развитие речи № 21*  **Изложение повествовательного текста по цитатному плану**  Анализ изложения. Части речи | Комбинированный урок |  |  |
| 167 | 1 | ***Контрольный диктант № 9*** | *Контроль знаний, умений и навыков* |  |  |
| 168 | 1 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.  Повторение | *Комбинированный урок* |  |  |
| 169 | 1 | Звуки и буквы | *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  |
| 170 | 1 | Игра «По галактике Частей Речи»» | *Урок-игра* |  |  |
| **Итого 170 ч** | | | | | |