Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  на заседании кафедры начального  образования и воспитателей ГПД  **Протокол №1 от 26.08.2024 г.**  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Бухарова | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ №36-д от 29.08.2024** г.  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Шишканова |

учебного курса «Математика»

в 4 классе

Составитель:

учитель начальных классов

Лапшова Н.Ю.

2024

**Рабочая программа** **по предмету «Математика» для 4 класса** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012);-с рабочей программой математика 1- 4 класс (М.И.Моро, Ю.М.Колягина, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, М. Просвещение 2012) ФГОС и на основании адаптированной основной образовательной программы начального  общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

На изучение математики в 4 классе начальной школы согласно учебному плану МОУ «Александровская СОШ» на 2024 - 2025 уч.г. отводится **136 часов** из расчета 4 учебных часа в неделю.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных  промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

**Изменения, внесенные в содержание авторской программы:**

Содержание авторской программы в рабочей программе представлено без изменений.

**Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;

осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

**Познавательные:**

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

стремление полнее использовать свои творческие возможности;

общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

**Коммуникативные:**

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

нать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

**Предметные:**

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственной: воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решение учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета «Математика» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида *a ±* 28, 8 ∙ *b, c* : 2; с двумя переменными вида: *a* + *b, а – b, a ∙ b, c* : *d* (*d ≠* 0), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 (1 ∙ *а = а,* 0 ∙ *с* = 0 и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа** **с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 1000. Нумерация | 14 |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация | 12 |
| 3 | Величины | 11 |
| 4 | Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание | 12 |
| 5 | Числа, которые больше 1000. Умножение и деление | 77 |
| 6 | Итоговое повторение | 10 |
|  | **Итого** | **136** |

**Содержание**

**Числа от 1 до 1000. Нумерация**(14 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

**Числа, которые больше**1000

**Нумерация**(12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

**Величины**(11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения **ме**жду ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

**Сложение и вычитание**(12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислении; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

х + 312 = 654 + 79,

729-х = 217 + 163,

х- 137 = 500-140.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

**Умножение и деление** **(77 ч)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида 6 - х = 429 +120, х - 18 = 270-50, 360:х=630:7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

* вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
* решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
* нахождение неизвестных компонентов действий;
* отношения больше, меньше, равно;
* взаимосвязь между величинами;
* решение задач в 2—4 действия;
* решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

-        разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

* построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение (10 ч)**

**Формы организации урока.**

      Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | Перечень разделов, тем. | **Кол-во. часов** | **Тип урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Числа от 1 до 1000 (14 часов)** |  |  |  |  |
| 1 | Повторение. Нумерация чисел. | 1 | Вводный урок |  |  |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. | 1 | Закрепление знаний |  |  |
| 3 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 | Закрепление знаний и способов действий |  |  |
| 4 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел | 1 |  |  |
| 5 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 6 | Свойства умножения. | 1 |  |  |
| 7 | Алгоритм письменного деления. | 1 |  |  |
| 8 | Приемы письменного деления. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |
| 10 | Приемы письменного деления. | 1 |  |  |
| 11 | Диаграммы. | 1 | Освоение новых знаний |  |  |
| 12 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закрепление и систематизация знаний. |  |  |
| 13 | **Контрольная работа № 1** по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление». | 1 | Комплексная проверка знаний |  |  |
| 14 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных | 1 | . Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
|  | **Числа, которые больше 1000(112ч.)** |  |  |  |  |
|  | **Нумерация (12ч)** |  |  |  |  |
| 15 | Класс единиц и класс тысяч. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 16 | Чтение многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 17 | Запись многозначных чисел. | 1 |  |  |
| 18 | Разрядные слагаемые | 1 | Применение знаний и способов действий |  |  |
| 19 | Сравнение чисел. | 1 |  |  |
| 20 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |  |  |
| 21 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 22 | Класс миллионов. Класс миллиардов. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 23 | . Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. | 1 | Закрепление и систематизация знаний |  |  |
| 24 | Наши проекты. Что узнали. Чему научились. | 1 | Применение знаний и способов действий |  |  |
| 25 | **Контрольная работа № 2** по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация». | 1 | Комплексная проверка знаний |  |  |
| 26 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | 1 | Закрепление знаний |  |  |
|  | **Величины (11ч.)** |  |  |  |  |
| 27 | Единицы длины. Километр. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 28 | Единицы длины. Закрепление изученного. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 29 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 30 | Таблица единиц площади. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 31 | Измерение площади с помощью палетки. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 32 | Единицы массы. Тонна. Центнер. | 1 |  |  |
| 33 | Единицы времени. Определение времени по часам. | 1 |  |  |
| 34 | Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. | 1 |  |  |
| 35 | Век. Таблица единиц времени. | 1 |  |  |
| 36 | Проверочная работа по теме «Величины». | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме «Величины» | 1 | Комплексная проверка знаний |  |  |
|  | **Сложение и вычитание (12 часов)** |  |  |  |  |
| 38 | Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 39 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |  |  |
| 40 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого | 1 |  |  |
| 41 | Нахождение нескольких долей целого. | 1 |  |  |
| 42 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 43 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 44 | Сложение и вычитание величин. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 45 | Решение задач | 1 |  |  |
| 46 | Что узнали. Чему научились. (комплексное применение знаний и способов действий) | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 47 | Странички для любознательных. Задачи-расчеты. | 1 |  |  |
| 48 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 49 | **Контрольная работа № 4** по теме «Сложение и вычитание» **.** | 1 |  |  |
|  | **Умножение и деление (77ч)** |  |  |  |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. Свойства умножения. | 1 | Закрепление знаний |  |  |
| 51 | Письменные приёмы умножения. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 52 | Письменные приёмы умножения. | 1 |  |  |
| 53 | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. ( | 1 |  |  |
| 54 | Нахождение неизвестного множителя., неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |  |  |
| 55 | Деление с числами 0 и 1. | 1 |  |  |
| 56 | Письменные приемы деления. | 1 |  |  |
| 57 | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число». |  | Комплексная проверка знаний |  |  |
| 58 | Письменные приемы деления. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 59 | Анализ контрольной работы. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 60 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 61 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 62 | Письменные приемы деления. Решение задач. | 1 |  |  |
| 63 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 64 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 65 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |  |  |
| 66 | Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 67 | Решение задач на движение. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 68 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 69 | Решение задач на движение. | 1 |  |  |
| 70 | Страничка для любознательных. Проверочная работа. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 71 | Умножение числа на произведение. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 72 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 73 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 74 | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |  |  |
| 75 | Решение задач. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. | 1 |  |  |  |
| 77 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Оценка и коррекция знаний |  |  |
| 78 | **Контрольная работа** за первое полугодие. | 1 | Комплексная проверка знаний |  |  |
| 79 | Анализ к.р.Закрепление изученного. | 1 | Оценка и коррекция знаний |  |  |
| 80 | Деление числа на произведение. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 81 | Деление числа на произведение | 1 |  |  |
| 82 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 |  |  |
| 83 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 84 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |
| 87 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |  |  |  |
| 88 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 89 | Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 90 | Что узнали. Чему научились | 1 |  |  |
| 91 | **Контрольная работа** по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями». | 1 | Комплексная проверка знаний |  |  |
| 92 | Наши проекты. | 1 |  |  |
| 93 | Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 94 | Умножение числа на сумму. | 1 |  |  |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 | Освоение новых знаний и способов действий |  |  |
| 96 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |  |  |
| 97 | Решение задач. | 1 |  |  |
| 98 | Решение задач.. | 1 |  |  |
| 99 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 100 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. | 1 | Систематизация знаний |  |  |
| 102 | . Закрепление изученного. | 1 |  |  |
| 103 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 104 | **Контрольная работа** по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 105 | Анализ к.р.Письменное деление на двузначное число. | 1 | Освоение новых знаний |  |  |
| 106 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |  |  |
| 107 | Алгоритм письменного деления на двузначное число. | 1 |  |  |
| 108 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 109 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |  |  |
| 110 | Закрепление изученного | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 111 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 112 | Закрепление изученного. | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 113 | Письменное деление на двузначное число. Закрепление. | 1 |  |  |
| 114 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 | Коррекция знаний |  |  |
| 115 | Закрепление изученного. Решение задач. | 1 |  |  |
| 116 | **Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 117 | Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 118 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 | Освоение новых знаний |  |  |
| 119 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |  |  |
| 120 | Закрепление изученного. | 1 | Комплексное применение знаний |  |  |
| 121 | Деление с остатком. | 1 |  |  |
| 122 | Деление на трехзначное число. Закрепление. | 1 |  |  |
| 123 | Что узнали. Чему научились. | 1 |  |  |
| 124 | Что узнали. Чему научились. | 1 | Закрепление изученного |  |  |
| 125 | **Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».** | 1 | Контроль знаний |  |  |
| 126 | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление изученного |  |  |
|  | **Итоговое повторение (10ч.)** |  |  |  |  |
| 127 | Нумерация. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 128 | Выражения и уравнения. | 1 |  |  |
| 129 | Арифметические действия: сложение и вычитание. | 1 |  |  |
| 130 | Арифметические действия: умножение и деление. | 1 |  |  |
| 131 | Правила о порядке выполнения действий. | 1 |  |  |
| 132 | Величины. | 1 |  |  |
| 133 | **Контрольная работа** за 4 класс. | 1 | Комплекснаяпроверка знаний |  |  |
| 134 | Анализ контрольной работы. | 1 | Закрепление и коррекция знаний |  |  |
| 135 | Геометрические фигуры. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  |  |
| 136 | Обобщающий урок. | 1 |  |  |
| **Итого: 136 ч** | | | | | |