Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрена и одобрена**  на заседании кафедры начального  образования и воспитателей ГПД  **Протокол №1 от 26.08.2024 г.**  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_ Н.А. Бухарова | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ №36-д от 29.08.2024**г.  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Шишканова |

учебного курса «Окружающий мир»

в 4 классе

Составитель:

учитель начальных классов

Лапшова Н.Ю.

2024

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 4 класса составлена на основе Федераль­ного государственного стандарта начального общего образования (2009 года), Примерной программы начального общего образования по окружающему миру и программы общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), М.: Просвещение 2011г и на основании адаптированной основной образовательной программы начального  общего образования обучающихся с ЗПР.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературного чтения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане**

На изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе согласно учебному плану МОУ «Александровская СОШ» на 2024 - 2025уч. г. отводится 68 ч (2 часа в неделю, 34 учебные недели)

**Изменения, внесенные в содержание авторской программы:**

Содержание авторской программы в рабочей программе представлено без изменений.

**Планируемые результаты освоения предмета**

***Предметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Знать государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

– Замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

– Понимать особую роль России в мировой истории; проявлять чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.

– Иметь первоначальное представление об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства, об исторической роли многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности. Приводить примеры народов России.

– Знать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время.

– Знать, что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты.

– Уметь соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий.

– Приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории.

– Знать важнейшие события и великих людей отечественной истории.

– Понимать суть исторических побед России, сыгравших решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Иметь представление о вкладе России в развитие мировой культуры и науки.

– Выявлять причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

– Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

– Объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество.

– Осознавать целостность окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

– Владеть основами экологической грамотности. Выявлять экологические связи в окружающем мире, моделировать эти связи, применять знания о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе – знать некоторые современные экологические проблемы.

– Уметь в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе, необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу.

– Приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги.

– Владеть доступными способами изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

– Иметь представление о Земле – планете Солнечной системы, причинах смены дня и ночи и времен года.

– Знать способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта.

– Иметь представление о природных зонах России, уметь устанавливать причины смены природных зон в нашей стране.

– Иметь представление об особенностях природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества.

– Распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края.

– Проводить наблюдения природных тел и явлений.

– Самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.

– Применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации.

– Владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

– Знать и соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

– Уметь адекватно оценивать ситуацию на проезжей части, тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста; прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).

– Объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека.

– Применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т. д.).

– Оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно.

***Личностными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *умений:*

– Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.

– Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или как плохие.

– Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

– В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Окружающий мир» в 4 классе является формирование следующих *универсальных учебных действий (УУД):*

***Регулятивные:***

– Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

– Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

***Познавательные:***

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

***Коммуникативные:***

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

– Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Содержание учебного предмета**

**Земля и человечество (9 ч).**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

**Природа россии (11 ч).**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

**Родной край – часть большой страны (14 ч).**

Наш край на карте Родины. Карта родного края. Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

**Страницы всемирной истории (5 ч).**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

**Страницы истории отечества (20 ч).**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках.

Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках.

Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке.

Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века.

Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

**Современная россия (9 ч).**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

**Итого: 68 ч**

**Формы организации урока.**

      Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

#### Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем урока.** | **Количество**  **уроков** | **Тип урока** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
| **Раздел 1. Земля и человечество (9 часов)** | | | | | |
| 1 | Мир глазами астронома. | 1 | Урок введения в новую тему. | 5.09 |  |
| 2 | Планеты Солнечной системы. | 1 | Урок изучения нового материала. | 7.09 |  |
| 3 | Звёздное небо – Великая книга Природы | 1 | 12.09 |  |
| 4 | Мир глазами географа. | 1 | 14.09 |  |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | 19.09 |  |
| 6 | Когда и где? | 1 | 21.09 |  |
| 7 | Мир глазами эколога. | 1 | 26.09 |  |
| 8 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Комбинированный урок. | 28.09 |  |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | 3.10 |  |
| **Раздел 2. Природа России (11 часов)** | | | | | |
| 10 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | 5.10 |  |
| 11 | Моря, озера и реки России. | 1 | Урок изучения нового материала. | 10.10 |  |
| 12 | Природные зоны России. | 1 | 12.10 |  |
| 13 | Зона арктических пустынь. | 1 | 17.10 |  |
| 14 | Тундра. | 1 | 19.10 |  |
| 15 | Леса России. | 1 | 24.10 |  |
| 16 | Лес и человек. | 1 | 7.11 |  |
| 17 | Зона степей. | 1 | 9.11 |  |
| 18 | Пустыни | 1 | 14.11 |  |
| 19 | У Чёрного моря. | 1 | 16.11 |  |
| 20 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | 21.11 |  |
| **Раздел 3. Родной край – часть большой страны (14 часов)** | | | | | |
| 21 | Наш край | 1 | Урок-исследование | 23.11 |  |
| 22 | Поверхность нашего края. | 1 | 28.11 |  |
| 23 | Поверхность нашего края. | 1 | Экскурсия. | 30.11 |  |
| 24 | Водные богатства нашего края. | 1 | Урок-исследование | 5.12 |  |
| 25 | Наши подземные богатства. | 1 | 7.12 |  |
| 26 | Земля – кормилица. | 1 | 12.12 |  |
| 27 | Экскурсия в лес и на юг. | 1 | 14.12 |  |
| 28 | Жизнь леса | 1 | 19.12 |  |
| 29 | Жизнь луга. | 1 |  | 21.12 |  |
| 30 | Жизнь в пресных водах. | 1 | 26.12 |  |
| 31 | Экскурсия к водоему. | 1 | 28.12 |  |
| 32 | Растениеводство в нашем крае. | 1 | 9.01 |  |
| 33 | Животноводство в нашем крае. | 1 | 11.01 |  |
| 34 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | 16.01 |  |
| **Раздел 4. Страницы всемирной истории (5 часов)** | | | | | |
| 35 | Начало истории человечества. | 1 | Урок изучения нового материала. | 18.01 |  |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. | 1 | 23.01 |  |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 | 25.01 |  |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 | 30.01 |  |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. | 1 | 1.03 |  |
| **Раздел 5.Страницы истории России (20 часов)** | | | | | |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу ««Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | 6.03 |  |
| 41 | Во времена Древней Руси. | 1 | Урок развития умений и навыков | 13.03 |  |
| 42 | Страна городов. | 1 | 15.03 |  |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Комбинированный урок. | 20.03 |  |
| 44 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | 22.03 |  |
| 45 | Русь расправляет крылья. | 1 | 5.04 |  |
| 46 | Куликовская битва. | 1 | 7.04 |  |
| 47 | Иван Третий. | 1 | 12.04 |  |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | 14.04 |  |
| 49 | Патриоты России. | 1 | 19.04 |  |
| 50 | Петр Великий. | 1 | 21.04 |  |
| 51 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | 26.04 |  |
| 52 | Екатерина Великая | 1 | 28.04 |  |
| 53 | Отечественная война 1812 года. | 1 | 2.05 |  |
| 54 | Страницы истории 19 века. | 1 | 4.05 |  |
| 55 | Россия вступает в 20 век. | 1 | 11.05 |  |
| 56 | Страницы истории 1920-1930-х годов. | 1 | 16.05 |  |
| 57 | Великая война и великая Победа. | 1 | 18.05 |  |
| 58 | Великая война и великая Победа. | 1 | 23.05 |  |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. | 1 | 25.05 |  |
| **Раздел 6. Современная Россия (9 часов)** | | | | | |
| 60 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека | 1 | Контрольно-обобщающий урок. | 30.05 |  |
| 61 | Мы – граждане России. | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
| 62 | Славные символы России. | 1 |  |  |
| 63 | Такие разные праздники. | 1 |  |  |
| 64 | Путешествие по России. | 1 | Урок-конференция |  |  |
| 65 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 66 | Путешествие по России. | 1 |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения за 2 полугодие. Промежуточная аттестация. | 1 | Контрольно-обобщающий урок. |  |  |
| 68 | Презентация проектов | 1 | Комбинированный урок. |  |  |
|  | **Итого** | **68 ч.** |  |  |  |