Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании кафедры начального  образования и воспитателей ГПД  **Протокол №1 от 26.08.2024г.**  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**  **Приказ №36-д от 29.08.2024** г.  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г.Шишканова |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Литературное чтение»

в 4 классе

Составитель:

учитель начальных классов

Лапшова Н.Ю.

2024

**Рабочая программа** **по предмету «Литературное чтение» для 4 класса** составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2012), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и на основании адаптированной основной образовательной программы начального  общего образования обучающихся с ЗПР.

В основу легла примерная программа начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф.Климановой, М В. Бойкиной.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов литературного чтения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

**Место предмета «Литературное чтение» в учебном плане**

На изучение литературного чтения в 4 классе начальной школы согласно учебному плану МОУ «Александровская СОШ» на 2024-2025 уч.г. отводится **102 часа** из расчета 3 учебных часа в неделю.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных  промежуточных аттестаций, и представляет собой результат среднего арифметического результатов четвертных. Округление результата проводится в сторону результатов промежуточной аттестации за последнюю четверть.

**Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;

знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;

восприятие литературного произведения как особого вида искусства;

полноценное восприятие художественной литературы;

эмоциональная отзывчивость на прочитанное;

высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Метапредметные:**

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие 1-ю линию развития – формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметные:**

формирование необходимого уровня читательской компетентности;

овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения;

умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу; пользоваться словарями и справочниками;

умение декламировать стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями

**Содержание учебного предмета «Литературное чтение» с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Былины. Летописи. Жития

О былинах. «Ильины три поездочки».Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Цареграда...» «И вспомнил Олег коня своего...»

Чудесный мир классики

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М. Ю. Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»;

А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. Н. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»;. Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе час

Е.Д.Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В.Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна далекого детства

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь

В. Я. Брюсов. «Опять сон», «Детская»; С. А. Есенин. «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева. «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства».

Природа и мы

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; 5. Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»;. Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов «Сентябрь»; 5. С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; А. В. Жигулин. «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна «Фантазия»

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. X. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф «В Назарете».

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| **1** | Летописи. Былины. Жития. | 8 |
| **2** | Чудесный мир классики. | 19 |
| **3** | Поэтическая тетрадь. | 10 |
| **4** | Литературные сказки | 11 |
| **5** | Делу время, а потехе час | 7 |
| **6** | Страна детства. | 9 |
| **7** | Природа и мы. | 11 |
| **8** | Родина. | 7 |
| **9** | Страна Фантазия. | 6 |
| **10** | Зарубежная литература. | 14 |
|  | **Итого:** | **102** |

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Кол. часов** | | **Тип урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| *Раздел 1.* **Летописи, былины, сказания, жития (8ч)** | | | | | | | |
| 1.1 | Знакомство с названием раздела. «Летописи. Былины. Жития» | | | 1 | Урок игра | 4.09 |  |
| 1.2 | Поэтический текст былины« Ильины три поездочки» | | | 1 | Открытие новых знаний  Открытие новых знаний. Оценка достижений. | 6.09 |  |
| 1.3 | Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой. | | | 1 | 7.09 |  |
| 1.4 | Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда» | | | 1 | 11.09 |  |
| 1.5 | Сравнение текста летописи и исторических источников | | | 1 | 13.09 |  |
| 1.6 | Особенности житийной литературы «Житие Сергия Радонежского» | | | 1 | 14.09 |  |
| 1.7 | Образ Сергия Радонежского | | | 1 | 18.09 |  |
| 1.8 | Наши проекты. Обобщение по разделу «Летописи, былины, сказания, жития». | | | 1 | 20.09 |  |
| *Раздел 2.* **Чудесный мир классики (19 часов)** | | | | | | | |
| 2.1 | Знакомство с названием раздела. | | | 1 | Урок прогнозировани | 21.09 |  |
| 2.2 | А.Пушкин "Няне". | | | 1 | Открытие новых знаний | 25.09 |  |
| 2.3 | А.Пушкин "Туча", "Унылая пора! Очей очарованье!", "Туча". | | | 1 | 27.09 |  |
| 2.4 | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | | | 1 | 28.09 |  |
| 2.5 | А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»  Характеристика героев | | | 1 | 2.10 |  |
| 2.6 | Отличие авторской сказки от народной А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | | | 1 | 4.10 |  |
| 2.7 | Нравственный смысл сказки А.С.Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | | | 1 | 5.10 |  |
| 2.8 | Библиотечный урок по сказкам А.С.Пушкина | | | 1 | 9.10 |  |
| 2.9 | Знакомство с биографией М.Ю.Лермонтова | | | 1 | 11.10 |  |
| 2.10 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок | | | 1 | Урок игра | 12.10 |  |
| 2.11 | М.Ю.Лермонтов. «Ашик - Кериб».Характеристика героев | | | 1 | Открытие новых знаний  Открытие новых знаний  Урок игра | 16.10 |  |
| 2.12 | Знакомство с биографией Л.Н.Толстого | | | 1 | 18.10 |  |
| 2.13 | Жизнь и творчество Л.Н. Толстого | | | 1 | 19.10 |  |
| 2.14 | Л.Н. Толстой Детство. | | | 1 | 23.10 |  |
| 2.15 | Знакомство с биографией А.П.Чехова | | | 1 | 25.10 |  |
| 2.16 | А.П. Чехов Мальчики | | | 1 | 26.10 |  |
| 2.17 | А.П. Чехов Мальчики. Главные герои рассказа - герои своего времени. | | | 1 | 6.11 |  |
| 2.18 | Наедине с книгой. По книгам писателей раздела | | | 1 | 8.11 |  |
| 2.19 | Обобщающий урок КВН «Чудесный мир классики» | | | 1 | 9.11 |  |
| *Раздел 3.* **Поэтическая тетрадь (10ч)** | | | | | | | |
| 3.1 | Страницы русской классики. Знакомство с названием раздела. | | 1 | | Урок прогнозировани | 13.11 |  |
| 3.2 | Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид…»,«Как неожиданно и ярко…» | | 1 | | Открытие новых знаний | 15.11 |  |
| 3.3 | Ушинский К. «Четыре желания». | | 1 | | 16.11 |  |
| 3.4 | А.Фет «Весенний дождь», «Бабочка». | | 1 | | 20.11 |  |
| 3.5 | Е. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!...», «Где сладкий шёпот…». | | 1 | | 22.11 |  |
| 3.6 | И.С.Никитин. «В синем небе плывут над полями…» | | 1 | | 23.11 |  |
| 3.7 | Настроение стихотворения Н.Некрасов «Саша». | | 1 | | Урок игра | 27.11 |  |
| 3.8 | Образ природы в стихотворении. И.А.Бунин «Листопад» | | 1 | | 29.11 |  |
| 3.9 | Библиотечный урок по стихотворениям авторов раздела | | 1 | | 30.11 |  |
| 3.10 | Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. | | 1 | | Оценка достижений. | 4.12 |  |
| *Раздел 4.* **Литературные сказки (11 ч)** | | | | | | | |
| 4.1 | Знакомство с названием раздела. В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». | | 1 | | Открытие новых знаний  Открытие новых знаний | 6.12 |  |
| 4.2 | В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Составление плана сказки | | 1 | | 7.12 |  |
| 4.3 | В.Ф.Одоевский. «Городок в табакерке».Подробный пересказ | | 1 | | 10.12 |  |
| 4.4 | П.П. Бажов Серебряное копытце | | 1 | | 13.12 |  |
| 4.5 | П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте. | | 1 | | 14.12 |  |
| 4.6 | П.П. Бажов «Серебряное копытце».  Герои художественного произведения | | 1 | | 18.12 |  |
| 4.7 | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». | | 1 | | 20.12 |  |
| 4.8 | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Герои произведения. | | 1 | | 21.12 |  |
| 4.9 | С.Т.Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. | | 1 | | Урок контроль  Урок игра | 25.12 |  |
| 4.10 | **Проверочная работа по итогам 1 полугодия** | | 1 | | 27.12 |  |
| 4.11 | Обобщающий урок-игра «Крестики-нолики». Оценка достижений. | | 1 | | 28.12 |  |
| *Раздел 5.* **Делу – время, потехе – час (7ч )** | | | | | | | |
| 5.1 | Знакомство с названием раздела.  Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». | | 1 | | Открытие новых знаний  Урок игра | 8.01 |  |
| 5.2 | Особенности юмористической составляющей произведения Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». | | 1 | | 10.01 |  |
| 5.3 | Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения. | | 1 | | 11.01 |  |
| 5.4 | В.Ю. Драгунский «Главные реки». | | 1 | | 15.01 |  |
| 5.5 | В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | | 1 | | 17.01 |  |
| 5.6 | Инсценирование произведения В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел». | | 1 | | 18.01 |  |
| 5.7 | Обобщение по разделу «Делу время - потехе час». Оценка достижений. | |  | | Обобщающий урок | 22.01 |  |
| *Раздел 6*. **Страна детства (9 ч)** | | | | | | | |
| 6.1 | Знакомство с названием раздела.  Б.С. Житков «Как я ловил человечков». | | 1 | | Открытие новых знаний | 24.01 |  |
| 6.2 | Б.С.Житков «Как я ловил человечков». Герой произведения. | | 1 | | 25.01 |  |
| 6.3 | К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками». | | 1 | | 29.01 |  |
| 6.4 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Музыкальное сопровождение произведения | | 1 | | 31.01 |  |
| 6.5 | М.М.Зощенко «Ёлка». | | 1 | | 1.02 |  |
| 6.6 | М.И. Цветаева «Наши царства» | | 1 | |  | 5.02 |  |
| 6.7 | Главная мысль в стихотворении М.Цветаевой«Бежит тропинка с бугорка…». | | 1 | |  | 7.02 |  |
| 6.8 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки». | | 1 | | Внеклассное чтение. | 8.02 |  |
| 6.9 | Обобщение по разделу «Страна детства». | | 1 | | Обобщающий урок | 12.02 |  |
| *Раздел 7.***Природа и мы (11 часов)** | | | | | | | |
| 7.1 | Знакомство с названием раздела.  Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». | | 1 | | Открытие новых знаний | 14.02 |  |
| 7.2 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Отношение человека к природе. | | 1 | | 15.02 |  |
| 7.3 | С.А. Есенин «Лебедушка». | | 1 | | 19.02 |  |
| 7.4 | Сравнение авторского стихотворения с фольклорными произведениями | | 1 | | Конкурс чтецов. | 21.02 |  |
| 7.5 | Отношение автора к герою произведения С.А.Есенин «Лебедушка». | | 1 | | Урок игра | 22.02 |  |
| 7.6 | М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя на основе поступка. | | 1 | | Открытие новых знаний | 26.02 |  |
| 7.7 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | | 1 | | 28.02 |  |
| 7.8 | Главная мысль произведения А.И. Куприн «Барбос и Жулька». | | 1 | | 29.02 |  |
| 7.9 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа. | | 1 | | 4.03 |  |
| 7.10 | В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Составление плана | | 1 | | 6.03 |  |
| 7.11 | Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. | | 1 | | Урок игра | 7.03 |  |
| *Раздел 8.* **Родина (7ч.)** | | | | | | | |
| 8.1 | Знакомство с названием раздела.  И.С. Никитин «Русь». | | 1 | | Открытие новых знаний  Оценка достижений | 11.03 |  |
| 8.2 | Сравнение стихотворения с былиной. Образ Родины в поэтическом тексте И.С. Никитин «Русь». | | 1 | | 13.03 |  |
| 8.3 | С.Д. Дрожжин «Родине». | | 1 | | 14.03 |  |
| 8.4 | А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». | | 1 | | 18.03 |  |
| 8.5 | Проект: «Они защищали Родину» | | 1 | | 20.03 |  |
| 8.6 | Наедине с книгой. Литературный марафон | | 1 | | 21.03 |  |
| 8.7 | Обобщение по теме «Родина». Оценка достижений. | | 1 | | 3.04 |  |
| *Раздел 9* **Страна Фантазия( 6 часов)** | | | | | | | |
| 9.1 | Знакомство с названием раздела, прогнозирование его содержания*. Е.* С. Велтистов «Приключение Электроника» | | 1 | | **урок-путешествие** | 4.04 |  |
| 9.2 | Особенности научно-фантастического рассказа Е. С. Велтистов «Приключение Электроника» | |  | | Открытие новых знаний  ***урок-путешествие*** Итоговый урок | 8.04 |  |
| 9.3 | Сравнение фантастической литературы со сказкой. К.Булычев «Путешествие Алисы» | | 1 | | 10.04 |  |
| 9.4 | Сравнение героев рассказов фантастического жанра К.Булычев «Путешествие Алисы» | | 1 | | 11.04 |  |
| 9.5 | Путешествие по Стране Фантазии | | 1 | | 15.04 |  |
| 9.6 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Страна Фантазия» | | 1 | | 17.04 |  |
| *Раздел 10* **Зарубежная литература (14 часов)** | | | | | | | |
| 10.1 | | Знакомство с названием раздела. Учимся составлять список литературы. | 1 | | ***Урок –практикум*** | 18.04 |  |
| 10.2 | | Средства художественной выразительности в произведении Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». |  | | Открытие новых знаний | 22.04 |  |
| 10.3 | | Герои приключенческой литературы.Дж. Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 | | 24.04 |  |
| 10.4 | | Поступки главного героя сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | 1 | |  | 25.04 |  |
| 10.5 | | Отношение автора к героине сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | 1 | | Открытие новых знаний | 29.04 |  |
| 10.6 | | Составление плана сказки Г.Х.Андерсен «Русалочка» | 1 | |  | 2.05 |  |
| 10.7 | | Нравственная проблематика сказки | 1 | | ***Урок-путешествие*** | 6.05 |  |
| 10.8 | | Написание отзыва по сказке Г.Х.Андерсен «Русалочка» | 1 | |  | 8.05 |  |
| 10.9 | | **Проверочная контрольная работа по итогам года** | 1 | | Урок контроля | 13.05 |  |
| 10.10 | | Сравнение героев, их поступки*.* М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 1 | |  | 15.05 |  |
| 10.11 | | Составление отзыва по книге М.Твена«Приключения Тома Сойера» | 1 | |  | 16.05 |  |
| 10.12 | | Обобщающий урок «Зарубежная литература» |  | |  | 20.05 |  |
| 10.13 | | Итоговое повторение | 1 | | Оценка достижений | 22.05 |  |
| 10.14 | | Обобщение и систематизация изученного материала за 4 класс | 1 | | Урок-обобщение | 23.05 |  |
| **Итого: 102 часа** | | | | | | | |