Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Александровская средняя общеобразовательная школа»

Лямбирского муниципального района

Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрена и одобрена  на заседании кафедры химии и  биологии  **Протокол №1 от 27.08.2024 г.**  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_ Л.М. Паршина | **УТВЕРЖДЕНО**  **Приказ №36-д от 29.08.2024**  Директор МОУ «Александровская средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Шишканова |

**Рабочая программа**

учебного курса «Биология»

в 8 классе

Составитель:

учитель биологии

К.А. Балькина

2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса **биологии**составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для 5-9 классов;

2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования

3. Программы курса биологии для 8 класса. Автор: Сивоглазов В.И.

4. Биология. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020. – 95 с.: ил.

5. На основании адаптированной основной образовательной программы начального (основного) общего образования обучающихся с ЗПР.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год.

Программа рассчитана на **68 часов в год (2 часа в неделю)**.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И. Сивоглазова.

Преподавание биологии в 8 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Каменский, Н.Ю. Сарычева. – М.: Просвещение, 2021. – 240с.: ил

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебный год.

## Цели обучения:

Освоение знаний о человеке как биосоциальном существе;

Овладение умениями применять биологические знания для объяснения

жизнедеятельности собственного организма, влияния факторов здоровья и риска; наблюдения за состоянием собственного организма;

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к собственному здоровью издоровьюдругихлюдей;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценкипоследствий своей деятельности по отношению к собственному организму,здоровью других людей; для соблюдения норм здорового образа жизни,профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

## Задачиобучения:

Формирование целостной научной картины мира;

Понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире;

Овладение научным подходом к решению различных задач;

Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,

проводитьэксперименты,оцениватьполученныерезультаты.

Отбор форм организации обученияосуществляетсясучетоместественно-научногосодержания.Большоевниманиеуделяетсялабораторнымипрактическимработам,минимумкоторыхопределенвкаждомразделепрограммы.

**Результаты освоения курса в соответствии с ФГОС и ПООП ООО**

Освоение курса биологии в основной школе направлено на достижение обучающимися*личностных*, *предметных* и *метапредметных*результатов освоения основной образовательной программы.

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонациональногонарода России; осознание своей этнической принадлежности, знаниеистории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурногонаследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основемотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательногоотношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности испособности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественнойжизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этно-культурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении исотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста,взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующейсовременному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение кчленам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественногонаследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательнойпрограммы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить иформулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, втом числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективныеспособы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливатьаналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и

критерии для классификации, устанавливать причинно-следственныесвязи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать иотстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствиис задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устнойи письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умениеприменять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения ПООП ООО с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение наследующем уровне общего образования:

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственностии изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической наукии проведения несложных биологических экспериментов для изученияживых организмов и человека, проведения экологического мониторингав окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способностиоценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе,здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий посохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук врешении проблем необходимости рационального природопользования,защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологическогокачества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Учебное содержание курса биологии включает следующие курсы:

Биология. 5 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 7 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Биология. 8 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

Биология. 9 класс. 68 ч, 2 ч в неделю;

**Формы контроля знаний**

Проверочные и самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по лабораторным работам; творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов).

# Тематическоепланирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темаурока | Кол-вочасов |
| **I.** | **Место человека в системе органического мира** | **5** |
| 1. | Науки,изучающиеорганизмчеловека | 1 |
| 2. | Систематическоеположениечеловека | 1 |
| 3. | Эволюциячеловека.Расысовременногочеловека | 1 |
| 4. | Общийобзорорганизмачеловека | 1 |
| 5. | Ткани. Лабораторнаяработа«Выявлениеособенностейстроенияклетокразныхтканей». | 1 |
| **II.** | **Физиологическиесистемыоргановчеловека**  ***Регуляторныесистемы—нервнаяиэндокринная (9 ч)*** | **58** |
| 1. | Регуляцияфункцийорганизма | 1 |
| 2. | Строение и функциинервнойсистемы | 1 |
| 3. | Строениеифункцииспинногомозга.Вегетативнаянервнаясистема | 2 |
| 4. | Строение и функцииголовногомозга.Лабораторнаяработа«Изучениестроенияголовногомозга» | 2 |
| 5. | Нарушениявработенервнойсистемыиихпредупреждение | 1 |
| 6. | Строениеифункциижелёзвнутреннейсекреции | 1 |
| 7. | Нарушенияработыэндокриннойсистемыиихпредупреждение | 1 |
|  | Зачетный урок по темам:Место человека в системе органического мира», «Регуляторные системы». | 1 |
|  | ***Сенсорныесистемы(6ч)*** |  |
| 8. | Строение сенсорных систем(анализаторов)иихзначение | 1. |
| 9. | Зрительныйанализатор.Строениеглаза. Лабораторнаяработа«Изучениестроенияиработыорганазрения». | 1. |
| 10. | Восприятиезрительнойинформации.Нарушенияработыоргановзренияиихпредупреждение | 1 |
| 11. | Слуховойанализатор.Строениеиработаорганаслуха | 1 |
| 12. | Органравновесия.Нарушенияработыоргановслухаи равновесияиихпредупреждение | 1 |
| 13. | Кожно-мышечнаячувствительность.Обонятельныйивкусовойанализаторы | 1 |
|  | ***Опорно-двигательнаясистема(5ч)*** |  |
| 14. | Строение и функциискелетачеловека. Лабораторнаяработа«Выявлениеособенностейстроенияпозвонков» | 2 |
| 15. | Строение костей. Соединениякостей | 1 |
| 16. | Строение и функциимышц | 1 |
| 17. | Нарушенияигигиенаопорно-двигательнойсистемы. Лабораторнаяработа«Выявлениеплоскостопияинарушенийосанки»(выполняетсядома) | 1 |
|  | ***Внутренняясредаорганизма(4ч)*** |  |
| 18. | Составифункциивнутренней среды организма.Кровьиеёфункции | 1 |
| 19. | Форменные элементыкрови. Лабораторнаяработа«Сравнениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки» | 1 |
| 20. | Видыиммунитета.Нарушенияиммунитета | 1 |
| 21. | Свёртывание крови.Группыкрови | 1 |
|  | ***Сердечно-сосудистаяилимфатическаясистемы(4ч)*** |  |
| 22. | Строениеиработасердца.Регуляцияработысердца | 2 |
| 23. | Движениекровиилимфыворганизме. Лабораторныеработы«Подсчётпульсадоипоследозированнойнагрузки»,  «Измерениекровеносногодавленияспомощьюавтоматическогоприбора» | 1 |
| 24. | Гигиенасердечно-сосудистойсистемыиперваяпомощьприкровотечениях | 1 |
|  | ***Дыхательнаясистема(3ч)*** |  |
| 25. | Строениеоргановдыхания | 1 |
| 26. | Газообменвлёгкихитканях.Дыхательныедвижения | 1 |
| 27. | Заболевания органовдыханияиихгигиена | 1 |
|  |  |  |
|  | ***Пищеварительнаясистема(5ч)*** |  |
| 28. | Питаниеипищеварение.Органыпищеварительнойсистемы | 1 |
| 29. | Пищеварение в ротовойполости. Лабораторнаяработа«Изучениевнешнегостроениязубов» | 1 |
| 30. | Пищеварениевжелудкеикишечнике.Всасываниепитательныхвеществ | 2 |
| 31. | Регуляция пищеварения.Нарушенияработыпищеварительнойсистемыиихпрофилактика | 1 |
|  | ***Обмен веществ(5ч)*** |  |
| 32. | Понятие об обмене веществ | 1 |
| 33. | Обмен белков,углеводов и жиров | 1 |
| 34. | Обмен воды и минеральных солей | 1 |
| 35. | Витамины и их роль в организме | 1 |
| 36. | Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ | 1 |
|  | ***Покровы тела(2ч)*** |  |
| 37. | Строение и функциикожи.Терморегуляция | 1 |
| 38. | Гигиена кожи.Кожные заболевания | 1 |
|  | ***Мочевыделительная система(2ч)*** |  |
| 39. | Выделение.Строениеифункциимочевыделительнойсистемы | 1 |
| 40. | Образованиемочи.Заболеванияоргановмочевыделительной системыиихпрофилактика | 1 |
|  | ***Репродуктивнаясистема.Индивидуальноеразвитиеорганизмачеловека(5ч)*** |  |
| 41. | Женская и мужская репродуктивная (половая)система | 1 |
| 42. | Внутриутробноеразвитие.Ростиразвитие ребёнка после рождения | 1 |
| 43. | Наследование признаков. Наследственные болезни и их предупреждение | 2 |
| 44. | Врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём | 1 |
|  | ***Поведениеипсихикачеловека(8ч)*** |  |
| 45. | УчениеовысшейнервнойдеятельностиИ.М. Сеченова и И.П.Павлова | 1 |
| 46. | Образованиеиторможениеусловныхрефлексов | 1 |
| 47. | Сонибодрствование.Значениесна | 1 |
| 48. | Особенности психикичеловека.Мышление | 1 |
| 49. | Памятьи обучение | 1 |
| 50. | Эмоции | 1 |
| 51. | Темпераментихарактер | 1 |
| 52. | Цель,мотивыипотребностидеятельностичеловека | 1 |
|  | ***Раздел3.Человекиегоздоровье(2ч)*** |  |
| 53. | Здоровье человека издоровыйобраз жизни | 1 |
| 54. | Человекиокружающаясреда | 1 |
| 55. | Итоговая контрольная работа по курсу «Человек» | 1 |
| 56. | Обобщающий урок | 1 |

**Содержание учебного предмета**

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (5 ч)

Значениезнанийобособенностяхстроенияижизнедеятельностиор-ганизмачеловекадлясамопознанияи сохранения здоровья. Комплекснаук,изучающихорганизмчеловека.Научныеметодыизучениячеловеческогоорганизма(наблюдение,измерение,эксперимент). Место человекавсистемеживотногомира.Сходствоиразличиячеловека и животных.Особенностичеловекакаксоциальногосущества.Происхождениесовременногочеловека.Расы.

Демонстрация:

* Скелеты человека и позвоночных.
* Таблицы, схемы, рисунки, раскрывающие черты сходства человека и животных.
* Модель «Происхождение человека».
* Модели остатков материальной первобытной культуры человека.
* Изображение представителей различных рас человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки, доказывающие родство человека и животных.

Учащиеся должны уметь:

— анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;

— разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;

— готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

— пользоваться поисковыми системами Интернета.

Раздел 2 **Физиологические системы органов человека (58 ч)**

*Гуморальная регуляция*. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция.

Демонстрация:

* Схемы строения эндокринных желез.
* Таблицы, иллюстрирующие строение, биологическую активность и точки приложения гормонов.
* Фотографии больных с различными нарушениями функций эндокринных желез.
* Нервная регуляция.
* Значение нервной системы.
* Центральная и периферическая нервные системы.
* Вегетативная и соматическая части нервной системы.
* Рефлекс; проведение нервного импульса.
* Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга.
* Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий.
* Значение коры больших полушарий и её связи с другими отделами мозга.
* Органы чувств (анализаторы), их строение и функции.
* Строение, функции и гигиена органов зрения.
* Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.
* Органы осязания, вкуса, обоняния.
* Гигиена органов чувств.

Демонстрация:

* Модели головного мозга, органов чувств.
* Схемы рефлекторных дуг безусловных рефлексов.

Лабораторные работы:

1. Изучение головного мозга человека (по муляжам).
2. Изучение изменения размера зрачка.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— роль регуляторных систем;

— механизм действия гормонов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;

— соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

*Опора и движение*

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Демонстрация:

* Скелет человека, отдельных костей.
* Распилы костей.
* Приёмы оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

1. Изучение внешнего строения костей.
2. Измерение массы и роста своего организма.

Практические работы:

1. Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— части скелета человека;

— химический состав и строение костей;

— основные скелетные мышцы человека.

Учащиеся должны уметь:

— распознавать части скелета на наглядных пособиях;

— находить на наглядных пособиях основные мышцы;

— оказывать первую доврачебную помощь при переломах.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

*Внутренняя среда организма*

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свёртывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. *Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова в области иммунитета.*

Демонстрация:

* Схемы и таблицы, посвящённые составу крови, группам крови.

Практические работы:

1. Изучение микроскопического строения крови.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— признаки внутренней среды организма;

— признаки иммунитета;

— сущность прививок и их значение.

Учащиеся должны уметь:

— сравнивать между собой строение и функции клеток крови;

— объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

*Транспорт веществ*

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Демонстрация:

* Модель сердца человека.
* Таблицы и схемы, иллюстрирующие строение клеток крови и органов кровообращения.

Практические работы:

1. Измерение кровяного давления.
2. Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— существенные признаки транспорта веществ в организме.

Учащиеся должны уметь:

— различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;

— измерять пульс и кровяное давление;

— оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

*Дыхание*

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

Демонстрация:

* Модели гортани, лёгких.
* Схемы, иллюстрирующие механизм вдоха и выдоха, приёмы искусственного дыхания.

Лабораторные работы:

Определение частоты дыхания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы дыхания, их строение и функции;

— гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;

— оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

*Пищеварение*

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. *Исследования И. П. Павлова в области пищеварения.*

Демонстрация:

* Модель торса человека.
* Муляжи внутренних органов.

Практические работы:

1. Воздействие слюны — на крахмал.

Лабораторные работы:

Определение норм рационального питания.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы пищеварительной системы;

— гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.

Учащиеся должны уметь:

— характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— обобщать и делать выводы по изученному материалу;

— работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;

— представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

— выполнять лабораторные работы под руководством учителя;

Обмен веществ и энергии

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь.

Витамины, их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;

— роль витаминов.

Учащиеся должны уметь:

— выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.

*Выделение*

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Демонстрация:

* Модель почек.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— органы мочевыделительной системы;

— меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.

*Покровы тела*

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

Демонстрация

* Схемы, иллюстрирующие строение кожных покровов человека, производные кожи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции кожи;

— гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

Учащиеся должны уметь:

— объяснять механизм терморегуляции;

— оказывать первую помощь приповреждения кожи, тепловых и солнечных ударах.

*Размножение и развитие*

Система органов размножения: строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и функции органов половой системы человека;

— основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.

*Высшая нервная деятельность*

Рефлекс — основа нервной деятельности. *Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина.* Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— строение и виды рефлексов

— особенности ВНД человека

— значение сна, его фазы.

Учащиеся должны уметь:

— выделять существенные признаки психики человека;

— характеризовать типы нервной системы.

*Человек и его здоровье*

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде.

Практические работы:

1. Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений.
2. Анализ и оценка влияния на здоровье человека факторов окружающей среды.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

— приёмы рациональной организации труда и отдыха;

— отрицательное влияние вредных привычек.

Учащиеся должны уметь:

— соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;

— оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

— планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;

— участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);

— работать в соответствии с поставленной задачей, планом;

— выделять главные и существенные признаки понятий;

— составлять описание объектов;

— составлять простые и сложные планы текста;

— осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;

— выявлять причинно-следственные связи;

— работать со всеми компонентами текста;

— оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

— формирование ответственного отношения к учению, труду;

— формирование целостного мировоззрения;

— формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;

— формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;

— формирование основ экологической культуры.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс, 2 часа в неделю**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов  и тем | Форма занятия | Кол-во часов | Требования к уровню подготовки  учащихся | Дата проведения | | |
| План | | Факт |
|  | **Раздел 1. Место человека в системе органического мира**. |  | **5** |  |  | |  |
| 1. | Науки,изучающие  организмчеловека | Индивидуальна,фронтальная, работа с учебником | 1 | знать основные понятия,науки и методы в биологии;  уметь обсуждать проблему, использовать знания |  | |  |
| 2. | Систематическоеположениечеловека | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | знать основные понятия, характерные особенности человека;  уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | |  |
| 3. | Эволюциячеловека.Расысовременногочеловека |  | **1** | знать основные понятия, виды рас, их происхождение,  уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  | |  |
| 4. | Общийобзорорганизмачеловека | Индивидуальна, фронтальная работа с учебником | 1 | знать основные понятия, этапы происхождения  человека; уметь работать сразличными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | |  |
| 5. | Ткани. Лабораторнаяработа«Выявлениеособенностейстроенияклетокразныхтканей». | Индивидуальная работа | 1 | знать основные понятия, типы и виды тканей  уметь различать виды тканей, органы, ими образованные |  | |  |
|  | **Физиологическиесистемыоргановчеловека** |  | **58** |  |  | |  |
|  | **Регуляторныесистемы—нервнаяиэндокринная** |  | **9** |  |  | |  |
| 6 | Регуляцияфункцийорганизма | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«гуморальнаярегуляция»и«нервнаярегуляция».Объяснятьмеханизмыдействиягуморальнойинервнойрегуляций.Приводитьдоказательстватого,чтосогласованностьработыорганизмаобеспечиваетнейрогуморальнаярегуляция |  | |  |
| 7 | Строение и функциинервнойсистемы | фронтальная, работа в парах, само- и взаимоконтроль | 1 | знать строение и функции нервной системы, нейрона, сущность основных понятий.  уметь работать с различными источниками информации, сравнивать, анализировать |  | |  |
| 8-9 | Строениеифункцииспинногомозга.Вегетативнаянервнаясистема | фронтальная работа в парах, само- и взаимоконтроль | 2 | Характеризоватьособенностистроенияспинногомозга.Объяснятьфункцииспинногомозга.Распознаватьнарисун-ках,таблицахорганынервнойсистемы. |  | |  |
| 10-11 | Строение и функцииголовногомозга.Лабораторнаяработа«Изучениестроенияголовногомозга» | фронтальная работа в парах, само- и взаимоконтроль | 2 | Характеризоватьособенностистроенияголовногомозгаиегоотделов.Объяснять функции головного мозга и его отделов.Распознаватьнанаглядныхпособияхотделыголовногомозга.Фиксироватьрезультатынаблюдений,делатьвыводы.Соблюдатьправилаработывкабинетебиологии |  | |  |
| 12 | Нарушениявработенервнойсистемыиихпредупреждение | фронтальная работа в парах | 1 | Объяснятьпричинынарушений в работенервнойсистемы. Объяснять причиныприобретённыхзаболеванийнервнойсистемы |  | |  |
| 13 | Строениеифункциижелёзвнутреннейсекреции | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником | 1 | знать основные понятия, железы, образующие эндокринный аппарат, его строение и функции, роль гормонов  уметь применять полученные знания |  | |  |
| 14 | Нарушенияработыэндокриннойсистемыиихпредупреждение | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником | 1 | знать основные определения, особенности гормонов и их роль, признаки нарушения н.- г  регуляции |  | |  |
| 15 | Зачетный урок по темам: Место человека в системе органического мира», «Регуляторные системы». | Индивидуальная работа | 1 |  |  | |  |
|  | **Сенсорныесистемы** |  | **6** |  |  | |  |
| 16 | Строение сенсорных систем(анализаторов)иихзначение | Индивидуальная, фронтальная, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«анализатор»,«органычувств»,«рецепторы».Выделять существенные признаки строения и функционирования органов чувствчеловека.Распознаватьнарисунках,таблицаханализаторы.Объяснятьпутьпрохождениясигнала по анализатору |  | |  |
| 17 | Зрительныйанализатор.Строениеглаза. *Лабораторнаяработа«Изучениестроенияиработыорганазрения».* | фронтальная работа в парах, само- и взаимоконтроль | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«колбочки»,«палочки».Выделятьсущественныепризнакистроенияифункционированиязрительногоанализатора.Распознаватьнарисунках,втаблицахосновныечасти глаза. |  | |  |
| 18 | Восприятиезрительнойинформации.Нарушенияработыоргановзренияиихпредупреждение |  | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«дально-зоркость»,«близорукость».Описыватьпроцессформированиязрительнойинформации(изображенияпредмета).Характеризоватьфакторы,вызывающиенарушенияработыоргановзрения.Описыватьмерыпрофилактикинаруше-нийзрения. |  |  | |
| 19 | Слуховойанализатор.Строениеиработаорганаслуха | Индивидуальная работа | 1 | знать строение и функции анализаторов, гигиену органов слуха  уметь показывать связующую роль анализаторов между организмом и средой |  |  | |
| 20 | Органравновесия.Нарушенияработыоргановслухаи равновесияиихпредупреждение | фронтальная работа в парах. | 1 | Выделятьсущественныепризнакистроенияифункционированияорганаравновесия.Распознаватьнарисунках,втаблицахосновныечастивестибулярногоаппарата |  |  | |
| 21 | Кожно-мышечнаячувствительность.Обонятельныйивкусовойанализаторы | фронтальная работа в парах, само- и взаимоконтроль | 1 | Выделять особенности строения и функ-ционированияоргановосязания,обонянияивкуса.Описыватьмеханизмыработыобонятельногоивкусовогоанализаторов.Распознаватьнарисунках,втаблицахосновныечастиоргановобонянияивкуса.Объяснятьзначениекаждойчасти |  |  | |
|  | **Опорно-двигательнаясистема** |  | **5** |  |  |  | |
| 22-23 | Строение и функциискелетачеловека. Лабораторнаяработа«Выявлениеособенностейстроенияпозвонков» | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 2 | Выделятьсущественныепризнакистроенияифункционированияопорно-двигательнойсистемычеловека.Распознаватьнарисунках,втаблицахотделыскелетаикости,ихсоставляющие.Объ-яснятьособенности строения скелетачеловека. |  |  | |
| 24 | Строение костей. Соединениякостей | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | знать виды костей, строение и химический состав кости, типы соединения костей  уметь определять тип соединения костей |  |  | |
| 25 | Строение и функциимышц | фронтальная работа в парах, само- и взаимоконтроль | 1 | Выделятьособенностистроенияскелет-ноймышцы.Определятьосновныегруппымышцтелачеловека.Объяснятьсущностьпонятий«мышцы-антагонисты»,«мышцы-синергисты».Объяснятьмеханизмырегуляцииработымышц |  |  | |
| 26 | Нарушенияигигиенаопорно-двигательнойсистемы. *Лабораторнаяработа«Выявлениеплоскостопияинарушенийосанки»(выполняетсядома)* | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьусловиянормальногоразвитияижизнедеятельностиоргановопорно-двигательнойсистемы.Выявлятьвлияниефизическихупражненийнаразвитиескелетаимышц.Приводитьдоказательстванеобходимостипрофи-лактикитравматизма,нарушения осанки,развитияплоскостопия.Освоитьприёмыоказанияпервойдоврачебнойпомощипритравмахопорно-двигательнойсистемы. |  |  | |
|  | **Внутренняясредаорганизма** |  | **4** |  |  |  | |
| 27 | Составифункциивнутренней среды организма.Кровьиеёфункции | фронтальная работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«внутренняясредаорганизма»,«гомеостаз».Объяснятьособенностистроенияифункцийвнутреннейсредыорганизмачело-века.Выявлятьсвязьмеждутканевойжидкостью,лимфойиплазмойкрови.Описыватьфункциикрови |  |  | |
| 28 | Форменные элементыкрови. Лабораторнаяработа«Сравнениемикроскопическогостроениякровичеловекаилягушки» | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Сравниватьклеткикрови,делать выводынаосновесравнения.Выявлятьвза-имосвязимеждуособенностямистрое-нияклетоккровииихфункциями.Проводитьбиологическиеисследования,наблюдать клетки крови на готовых микропрепаратах.Фиксироватьрезультатынаблюдений,делатьвыводы.Работатьсмикроскопом,знатьегоустройство.Соблюдатьправилаработысмикроскопом. |  |  | |
| 29 | Видыиммунитета.Нарушенияиммунитета | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«иммунитет»,«вакцинация»,«лечебнаясыворотка».Характеризоватьвидыиммунитета.Объяснятьразличиямеждувакцинойисывороткой.Объяснятьпричинынарушенияиммунитета |  |  | |
| 30 | Свёртывание крови.Группыкрови | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьмеханизмысвёртываниякровииихзначениедляорганизма.Называтьгруппыкрови.Пониматьнеобходи-мостьзнаниясвоейгруппыкрови.Объ-яснятьпринципыпереливаниякровииегозначение |  |  | |
|  | **Сердечно-сосудистаяилимфатическаясистемы** |  | **4** |  |  |  | |
| 31-32 | Строениеиработасердца.Регуляцияработысердца | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником | 2 | знать работу сердца, стадии сердечного цикла, особенности регуляции работы сердца |  |  | |
| 33 | Движениекровиилимфыворганизме. *Лабораторныеработы«Подсчётпульсадоипоследозированнойнагрузки»,*  *«Измерениекровеносногодавленияспомощьюавтоматическогоприбора»* | Индивидуальная, фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Выделятьособенностистроениякровеноснойсистемыидвижениякровипососудам.Распознаватьнарисунках,втаблицах,нанаглядныхпособиях органыкровеноснойилимфатическойсистем. |  |  | |
| 34 | Гигиенасердечно-сосудистойсистемыиперваяпомощьприкровотечениях | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Характеризоватьврождённыеиприобретённыезаболеваниясердечно-сосудистойсистемы.Анализироватьпричинывозникновениясердечно-сосудистыхзаболеваний |  |  | |
|  | **Дыхательнаясистема** |  | **3** |  |  |  | |
| 35 | Строениеоргановдыхания | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Выделятьсущественныепризнакипроцессовдыханияигазообмена.Распознаватьнарисунках,втаблицах,нанаглядныхпособияхорганыдыхательнойсистемы.Объяснятьфункцииоргановдыхательнойсистемы |  |  | |
| 36 | Газообменвлёгкихитканях.Дыхательныедвижения | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьмеханизмдыхания.Сравниватьгазообменвлёгкихи тканях, делатьвыводынаосновесравнения.Определятьорганы,участвующиевпро-цесседыхания.Объяснятьмеханизмырегуляциидыхания |  |  | |
| 37 | Заболевания органовдыханияиихгигиена | фронтальная работа с учебником. | 1 | знать заболевания и нарушения органов дыхания, правила дыхания  уметь оказывать ПМП при нарушениях дыхания и ССС |  |  | |
|  | **Пищеварительнаясистема** |  | **5** |  |  |  | |
| 38 | Питаниеипищеварение.Органыпищеварительнойсистемы | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать основные понятия, функции пищеварительной системы, роль питательных веществ  уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  | |
| 39 | Пищеварение в ротовойполости. Лабораторнаяработа«Изучениевнешнегостроениязубов» | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать процесс пищеварения в ротовой полости  уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  | |
| 40-41 | Пищеварениевжелудкеикишечнике.Всасываниепитательныхвеществ | фронтальная работа с учебником, в парах | 2 | знать строение желудка и кишечника, процессы, происходящие в них, свойства ферментов желудочного сока |  |  | |
| 42 | Регуляция пищеварения.Нарушенияработыпищеварительнойсистемыиихпрофилактика | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Оцениватьвкладрусскихучёных-биологоввразвитиенаукимедицины.Харак-теризоватьгуморальнуюинервнуюрегуляциюпищеварения.Анализироватьпричиныосновныхзаболеванийоргановпищеварительнойсистемы. |  |  | |
|  | **Обменвеществ** |  | **5** |  |  |  | |
| 43 | Понятиеобобменевеществ | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«энергетическийобмен»,«пластическийобмен».Выделятьсущественныепризнакиобменавеществипревращенияэнергииворганизмечеловека.Объяснятьсущностьпонятий«нормыпитания»,«режимпитания».Сравниватьэнергозатратылюдейразныхпрофессий,делатьвыводынаосновесравнения.Составлятьсвойрежимпитания |  |  | |
| 44 | Обменбелков,углеводовижиров | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | Выделятьсущественныепризнакиобменабелков,углеводовижировворга-низмечеловека.Объяснятьособенностиобменадлякаждойгруппывеществ |  |  | |
| 45 | Обменводыиминеральныхсолей | Фронтальная, индивидуальная,работа с учебником | 1 | Объяснятьособенностиобменаводыиминеральныхсолей |  |  | |
| 46 | Витаминыиихрольворганизме | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«гипервитаминоз», «гиповитаминоз»,«авитамитаминоз» |  |  | |
| 47 | Регуляцияобменавеществ.Нарушениеобменавеществ | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | Характеризоватьрегуляциюобменавеществ.Анализироватьпричинынарушенияобменавеществворганизме.Объяснятьсущностьпонятий«анорексия»,«булимия». |  |  | |
|  | **Покровытела** |  | **2** |  |  |  | |
| 48 | Строение и функциикожи.Терморегуляция | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать строение и функции кожи, основные термины,  уметь устанавливать связь строения и функций кожи |  |  | |
| 49 | Гигиенакожи.Кожныезаболевания | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать роль кожи в терморегуляции, условия хранения постоянной температуры тела  уметь разъяснять механизм терморегуляции, оказывать ПМП при нарушениях терморегуляции |  |  | |
|  | **Мочевыделительнаясистема** |  | **2** |  |  |  | |
| 50 | Выделение.Строениеифункциимочевыделительнойсистемы | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать значение и строение мочевыделительной системы, особенности внешнего строения и локализацию почек |  |  | |
| 51 | Образованиемочи.Заболеванияоргановмочевыделительной системыиихпрофилактика | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | знать влияние заболеваний на работу почек, роль гигиены питания  уметь самостоятельно работать с источниками, извлекать нужную информацию |  |  | |
|  | **Репродуктивнаясистема.Индивидуальноеразвитиеорганизмачеловека** |  | **5** |  |  |  | |
| 52 | Женскаяимужскаярепродуктивная (половая)система | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 1 | Характеризоватьособенностистроенияженскойимужскойполовойсистемы.Распознаватьнарисунках,втаблицахорганырепродуктивнойсистемы,объяснятьихфункции.Объяснятьсущностьпонятия«оплодотворение» |  |  | |
| 53 | Внутриутробноеразвитие.Ростиразвитие ребёнка после рождения | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником | 1 | описыватьособенностиростаиразвитияребёнкапослерождения.Определятьвозрастныеэтапыразвитиячеловека.Объяснятьсущностьпонятия«половоесозревание» |  |  | |
| 54-55 | Наследованиепризнаков.Наследственныеболезнииихпредупреждение | Фронтальная, индивидуальная, групповая, работа с учебником | 2 | Объяснятьмеханизмформированияпола.Объяснятьсущностьпонятия«ген».Объяснятьпричинывозникновениянаследственныхзаболеванийучеловека |  |  | |
| 56 | Врождённыезаболевания.Инфекции,передающиесяполовымпутём | Фронтальная, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятия«врождённыезаболевания».Характеризоватьвоз-можныепричинывозникновенияврож-дённыхзаболеваний.Объяснятьмеханизмызараженияполовымиинфекциями,ВИЧ.Объяснятьсущностьпо-нятия«репродуктивноездоровье».Объяснятьзначениемедико-генетическогоконсультированиякакодногоизосновныхвидовпрофилактикинаследственныхзаболеваний |  |  | |
|  | **Поведениеипсихикачеловека** |  | **8** |  |  |  | |
| 57 | УчениеовысшейнервнойдеятельностиИ.М. Сеченова и И.П.Павлова | Фронтальная, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущность понятий«высшаянервнаядеятельность»,«рефлекс», «безусловныйрефлекс»,«условныйрефлекс». |  |  | |
| 58 | Образованиеиторможениеусловныхрефлексов | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником | 1 | Объяснятьмеханизмвыработкиусловногорефлекса.Объяснятьсущностьпонятий«торможениеусловныхрефлексов»,«внутреннееторможение»и  «внешнееторможение».Сравниватьбезусловное и условное торможение, делатьвыводынаосновесравнения |  |  | |
| 59 | Сонибодрствование.Значениесна | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником | 1 | Объяснять сущность понятий «сон»,  «медленныйсон»,«быстрыйсон».  Объяснятьзначениесна.Приводитьдоказа-тельстванеобходимостисоблюдениягигиенысна |  |  | |
| 61 | Особенности психикичеловека.Мышление | Фронтальная, индивидуальная, работа с учебником | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«перваясигнальнаясистема»,«втораясигналь-наясистема»,«мышление».Сравниватьпервуюивторуюсигнальныесистемы,делатьвыводынаосновесравнения.Объяснятьрольмышления.Классифи-цироватьвидымышления |  |  | |
| 62 | Памятьи обучение | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснять сущность понятий «память»,  «обучение».Классифицироватьтипыивидыпамяти.Характеризоватькратко-временнуюидолговременнуюпамять. |  |  | |
| 63 | Эмоции | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьсущностьпонятия«эмоция».Классифицироватьэмоции.Характери-зоватьэмоциичеловека(страсть,состояниеаффекта) |  |  | |
| 64 | Темпераментихарактер | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьсущностьпонятий«темпера-мент»,«характер».Классифицироватьтемпераменты.Характеризоватьвидытемпераментов. |  |  | |
| 65 | Цель,мотивыипотребностидеятельностичеловека | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Выделятьсущественныеособенностидеятельностичеловека.Объяснятьсущностьпонятий«цель»,«мотив».Классифицироватьпотребностичеловека.Характеризоватьпознаниекакособыйвиддеятельности человека. |  |  | |
| 66 | Итоговая контрольная работа по курсу «Человек» | Индивидуальная | 1 |  |  |  | |
|  | **Раздел3.Человекиегоздоровье** |  | **2** |  |  |  | |
| 67 | Здоровье человека издоровыйобраз жизни | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Объяснятьсущностьпонятия«здоровье».Называтьфакторы,укрепляющиездоровьечеловека.Описыватьисравниватьвидытрудовойдеятельности.Осваиватьприёмырациональнойорга-низациитрудаиотдыха |  |  | |
| 68 | Человекиокружающаясреда | фронтальная работа с учебником, в парах | 1 | Приводитьдоказательствавзаимосвязичеловекаиокружающейсреды.Характеризоватьвоздействиеокружающейсреды,влияющееназдоровьечеловека.Объяснятьзначениесоциальнойсредыкакфактора,влияющегоназдоровьечеловека |  |  | |