

Рассмотрено
На педагогическом совете
учреждения
Протокол № 3 от
28.03.2025

Рассмотрено на
заседании Управляющего
совета ОУ
Протокол № 7 от
23.03.2025

Утверждено приказом директора
№ 22-д от 15.04.2025
Директор
С.Г.Шишканова



**Отчет
о результатах самообследования
МОУ «Александровская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ
за 2024 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение "Александровская средняя общеобразовательная школа" Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Руководитель	Шишканова Светлана Геннадьевна
Адрес организации	431518, Республика Мордовия, Лямбирский район, с. Александровка, ул. Долганова, д.11
Телефон, факс	8(83441)2-64-09
Адрес электронной почты	sch.aleks@e-mordovia.ru
Официальный сайт	https://shkolaaleksandrovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Администрация Лямбирского муниципального района Республики Мордовия
Дата создания	1983 год
Лицензия	серия 13ЛО1 № 0000649, рег.№ 4090 от 8 мая 2019 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство государственной аккредитации	Серия 13А01 № 0000022, рег.№ 2334 от 27 декабря 2013 года, срок действия – 27 декабря 2025 года

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (именуемое далее - Учреждение) создано в соответствии с решением Совета народных комиссаров МАССР протокол № 17 §12 от 27 августа 1935 года и зарегистрировано Постановлением Главы Лямбирского района от 5 марта 1996 года № 29 «О регистрации муниципальных общеобразовательных учреждений», Устав Учреждения утвержден Постановлением Администрации Лямбирского муниципального района № 1469 от 30 ноября 2015 г. (внесены изменения от 26.11.2018 и 13.12.2018).

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий Администрации Лямбирского муниципального района Республики Мордовия в

сфере образования. Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество и от своего имени может приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.
Тип Учреждения: общеобразовательная организация.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Александровская средняя общеобразовательная школа» Лямбирского муниципального района Республики Мордовия.

Сокращенное наименование Учреждения: МОУ «Александровская СОШ» Лямбирского муниципального района РМ.

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения "Александровская средняя общеобразовательная школа" Лямбирского муниципального района Республики Мордовия (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с. Александровка Лямбирского муниципального района Республики Мордовия. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в частном секторе. Доставка обучающихся автобусом не требуется

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	67
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	87
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	13

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 167 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ «Александровская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Александровская СОШ » внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован также универсальный профиль. . Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	География Обществознание Биология	7 6	13 6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические

пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб "Импульс"», «Школьный театр», «Экспедиции, экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- благотворительные акции

- походы, экскурсии

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Александровская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля *«Гражданско-патриотическое воспитание»*. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 10 общешкольных мероприятий, 9 единых классных часов, 15 акций гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, участниками СВО, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания продолжает осуществляться работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Работа по формированию здорового образа жизни. Реализация программы «Здоровье».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В течение всего учебного года было организовано горячее питание учащихся, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях, осуществлялся контроль над состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, утренняя зарядка, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В школе спортивные праздники проходят массово, празднично в них принимают участие все обучающиеся школы. Проходят Первенства школы по пионерболу, волейболу и футболу.

Интересно и ярко проходят соревнования, посвященные праздникам и знаменательным датам: конкурс «А ну-ка, парни!», «Вперед, мальчишки!», – посвященные Дню Защитника Отечества, «Папа и я – спортивная семья», «Смотр строя и песни». В таких спортивных конкурсах участвуют родители, учителя. Спортивные эстафеты в каждом классе «Однажды под Новый год». День здоровья. Ежегодно принимаем участие на муниципальном этапе республиканских соревнований на призы клуба «Чудо шашки».

Духовно-нравственное воспитание.

Главная задача духовно-нравственного воспитания – это наполнить работу учащихся интересной, разнообразной творческой деятельностью, развивающей индивидуальные качества личности. В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, Праздник матери, Осенний бал, Новогодний карнавал, Смотр строя и песни, «А ну-ка, парни!», «Папа, мама и я – спортивная семья», «А ну-ка, девочки!», последний звонок. Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление школьных традиций, способствующих сплочению школьного коллектива. Участие в общешкольных мероприятиях развивает ответственность, инициативу в наших детях, содействует воспитанию общественной активности, выявляет лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

Экологическое воспитание

Несмотря на то, что в школе отсутствует такой предмет как «экология», экологическому воспитанию учащихся в 2024 году уделялось достаточно большое внимание. Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

В целях использования экологических знаний и экологической культуры как эффективное средство обучения и воспитания подрастающего поколения, а также, совершенствуя формы и методы экологической работы и прививая практические навыки экологической работы в школе, за 2024 год была проделана следующая работа:

- экологические десанты по очистке школьного двора и прилегающей к нему территории.

Проведены конкурсы: конкурс поделок «Осенний калейдаскоп» (17.10.2024г.), викторина: «Зимующие птицы» среди уч. нач. школы (23.11.2024г.), операция «Кормушка» (декабрь).

В рамках реализации плана информационно-разъяснительной, просветительской работы о раздельном сборе твердых коммунальных отходов и повышения экологической грамотности, в школе прошел Урок химии - "Химия и экология". Цель данного урока показать важность химии как науки в решении актуальных экологических проблем.

В рамках экологического просвещения школьников, формирования у них ответственного экологического поведения, были проведены мероприятия природоохранной направленности «Эколята – молодые защитники природы». Мероприятия проходили под девизом «Только вместе, только дружно, помогать природе нужно!».

22 апреля 2024 года отмечается Всемирный день Земли. Учащиеся 3 и 4 класса совместно с советником директора по воспитанию участвовали в создании Экобукваря.

Обучающиеся ежегодно принимают участие во всевозможных конкурсах, акциях, конференциях и других мероприятиях экологической направленности, где добиваются хороших результатов, становясь победителями и призерами. Защищают проекты, соответствующей тематики, изготавливаются поделки из природного материала и бытовых отходов, рисуют рисунки и плакаты, мастерят кормушки и скворечники.

В течение года проведены трудовые десанты по благоустройству территории села совместно с работниками сельской администрации: уборка мусора, обрезка деревьев, расчистка от мусора придорожной территории, облагораживание памятника Погибшим воинам ВОВ.

Работа с родителями.

С целью повышения роли родителей в совместной работе школы и семьи по воспитанию личности ребенка ежегодно проводятся родительские собрания как общешкольные, так и классные, посещаемость собраний составляет 86%.

Ежегодно среди родителей проводится мониторинг по методике Е. Н. Степанова «Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе». Статистический анализ уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в школе показал: 4,3 (высокий).

В школе сформирован банк данных о семьях и родителях обучающихся. К категории неблагополучных относится: 1 семья (Геля Ольга Александровна мама ученицы 8 класса Геля Кристины). Причины неблагополучия в том, что нет надлежащего контроля со стороны мамы за воспитанием детей. С вышеуказанными категориями учащихся и их родителями проводится систематическая работа. За семьей закреплен педагог (классный руководитель), осуществляется контроль внеурочной деятельности и занятости детей в каникулярное время. Семья неоднократно посещалась в течение года, составляются акты обследования.

Профилактические беседы проводятся с родителями учащихся на общешкольных и классных собраниях с участием классных руководителей, мед.работников и представителей правоохранительных органов. До родителей донесена информация о вреде потребления наркотиков, а также об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за их незаконный оборот.

Школа проводит систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурса антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке и на школьном стенде;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Республики Мордовия от 31.01.2024 № 55-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Республике Мордовия Года семьи» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Александровская СОШ » в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Александровская СОШ » Шишканова С.Г.

Члены:

- заместитель директора по ВР Балькина К.А.;
- заместитель директора по УР Борина Т.М.;
- советник директора по воспитанию Старовойтова Л.Н.;
- председатель совета родителей Куликова О.Р. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Александровская СОШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	29.01.2024	Заместитель директора по воспитательной работе.	165 обучающихся
Концерт, посвященный открытию Году семьи	1.02.2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе.	85 обучающихся
Спортивное мероприятие «Мама, папа, я-спортивная семья»	2.02.2024г.	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора.	15 обучающихся
Участие в конкурсе «Пернатый квартал»	20.03.2024г	Заместитель директора по воспитательной работе.	3 учащихся
Республиканский конкурс фоторабот «Наша дружная семья»	29.04.24г	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора.	2 учащихся
Школьный творческий конкурс «Семейное древо»	26.01.24г	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора.	41 учащихся
Онлайн фотовыставка «Я люблю свой дом»	29.01.24г.	Заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, классные руководители	10 учащихся

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях:

Участие в акциях: «Стань Дедом Морозом», где исполнили мечту маленького ребенка из г. Ковылкино; коробка «Храбрости» для детей, которые находятся на лечении в больницах города; помощь участникам СВО; акция «Российский детский Дед Мороз».

Ученица 10 класса Журавлева Виктория стала победителем Регионального проекта конкурса амбассадоров традиций «Тиринь Кудо»!

Активисты «Движения Первых» приняли участие в фестивале Движения Первых «Вдохновение и Творчество».

5 декабря в рамках Дня добровольца прошла торжественная церемония награждения победителей республиканского конкурса по пожарной безопасности «Неопалимая купина»: Балькина Анна, Храмов Дмитрий и Храмова Анастасия, призеры.

Все, проведённые мероприятия в МОУ «Александровская СОШ», в честь Года семьи, способствуют укреплению семейных ценностей и традиций. Педагогический коллектив не останавливается на достигнутом и будет продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями, ведь наша общая цель добиться успешного результата во всестороннем развитии и воспитании наших детей.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Александровская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного

минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Балькина К.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Семина Е.С.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Направление «Урочная деятельность» подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Направление включает в себя:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.
- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

Направление «Внеурочная деятельность» реализуется через курс занятий «Россия - мои горизонты», которые проводятся в рамках внеурочной деятельности еженедельно по четвергам классными руководителями 6-11 классов согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее».

В рамках занятий проходят профориентационные уроки, онлайн-диагностики (диагностика склонностей, диагностика готовности к профессиональному самоопределению), моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности.

Для реализации профориентационного минимума организуются встречи учащихся с профессиональными учреждениями, выезды на дни открытых дверей, участие в конкурсах.

Выводы:

- все обучающиеся 6-11 классов охвачены мероприятиями профориентационного минимума;
- реализация профессионального минимума в школе организована в соответствии с направлениями базового уровня;
- учителями-предметниками, классными руководителями используются различные активности в рамках профориентационного минимума (видеоконтент, тематические онлайн-уроки, методы диагностики, мероприятия), разработанные с учетом особенностей обучающихся и ориентированы на разные возрастные группы;
- положительной практикой является организация профориентационных экскурсионных поездок в рамках практико-ориентированного модуля;
- продолжить работу по реализации профориентационного минимума.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены родительские собрания «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- учащиеся 7-11 классов проходят социально-психологическое тестирование. Фактов участия учеников школы в деструктивных молодежных сообществах не выявлялось.

- классные руководители прослушали дистанционные вебинары по деструктивному поведению обучающихся.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 100 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Старовойтова Л.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Зарница 2.0» и «Первая помощь», «Мы граждане России», «Большая Перемена».

Выводы:

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что проведенная в 2024 учебном году работа способствовала формированию социально - компетентной личности, способной к саморазвитию и самореализации, на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

Все аспекты воспитательной работы позволили учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Мониторинг организации внеклассных мероприятий показал, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год. Повышение результативности участия обучающихся в конкурсах, проектах, соревнованиях муниципального и регионального уровней.

Формировались общечеловеческие ценности, ценности нравственного и физического здоровья, активно велась работа по обучению здоровому образу жизни посредством привлечения к активным формам досуга.

Осуществлялось межведомственное взаимодействие с различными структурами.

Эффективно велась работа по сохранению и развитию традиций школы, семьи на основе нравственных ценностей, гражданственности и патриотизма.

Организована социальная защита учащихся в проблемных семьях.

Созданы необходимые условия для личностного развития, ученического самоуправления в классном и школьном сообществе, для творческого труда детей, адаптации учащихся к жизни в обществе, организации содержательного досуга.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 82,5 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:

- художественное («Вокальный кружок», «Юный художник»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- техническое («Резьба по дереву»);
- естественно-научное (Точка Роста).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Вокальный кружок», «Юный художник»);
- туристско-краеведческое («Краеведение»);
- техническое («Резьба по дереву»);
- естественно-научное (Точка Роста).

Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Все учащиеся 1-11 классов посещают все кружки, которые им были предложены.

Занятия в кружке способствуют развитию творческой личности ребенка, формируют определенные знания, помогают реализовать способности и склонности каждого ребенка.

Занятость детей в кружках и секциях высокая по классам начальной школы и среднего звена, но значительное снижение происходит, когда дети идут в старшую школу, что можно объяснить подготовкой к ОГЭ и ЕГЭ.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Анализируя деятельность внеурочной деятельности и школьных кружков, можно отметить, что все предметные кружки работали хорошо, так как имели результативный выход. Дети принимали участие и становились победителями и призерами в конкурсах различного уровня.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году в рамках внеурочной деятельности работает объединение «Театральный кружок "Театральные ступеньки"». Актуализирована программа внеурочной деятельности «Театральный кружок "Театральные ступеньки"». Руководитель театральной студии – педагоги Симонова И.А., Шишканова К.Н. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – актовый зал, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. В студии занимаются ученики, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети-инвалиды. Учащиеся принимают активное участие в самых разных мероприятиях школы, а также становятся призерами различных конкурсов. В 2024 году «Театральные ступеньки» принял участие в Фестивале детских и молодежных театральных коллективов «Театральное Приволжье».

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Импульс». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка, футбол. В объединениях клуба в первом полугодии занято обучающихся (70% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–7-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	20.09.2024	Обучающиеся 5–7-х классов, 32 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	94 человека, учащиеся 1-4 классов
3	Зональные соревнования по волейболу в с.Лямбиров	С.Лямбиров	22.11.24г.	8 человек.
4	Футбольный турнир	С.Лямбиров	13.11.24г.	8 человек
5	Турнир по волейболу	Спортивный	27.10.24г.	16 человек

		зал школы		
6	Спортивный праздник «Вместе с папой»	Спортивный зал школы	18.10.24г.	25 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 4.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	163
	– начальная школа	69
	– основная школа	85
	– средняя школа	9
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего		с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Количество		Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	17	17	100	11	65	1	6	0	0	0	0	0	0
3	21	21	100	11	52	1	5	0	0	0	0	0	0
4	16	16	100	5	31	1	6	0	0	0	0	0	0
Итого	54	54	100	27	49	3	6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос (в 2023-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,0 процент (в 2023-м – 7%).

Таким образом, неуспевающих обучающихся при получении начального общего образования -нет.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

Таблица 7.

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	18	18	100	8	44	0	0	0	0	0	0	0	0
6	23	23	100	5	22	1	4	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
8	15	15	100	4	27	0	0	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	5	33	2	13	0	0	0	0	0	0
Итого	86	86	100	26	31	3	3	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2,0 процента (в 2023-м был 33,0%), процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 3,0 процента (в 2023-м – 6%).

На следующий 2023-2024 учебный год учителям 5-9 классов следует продолжить вести работу над повышением познавательной активности к учебным предметам, через участие в разных конкурсах и олимпиадах.

Таким образом, неуспевающих обучающихся при получении основного общего образования -нет.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

Таблица 8.

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	7	7	100	5	71	4	6	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	2	100	5	17	0	0	0	0	0	0

Итого	9	9	10 0	7	78	9	9	0	0	0	0	0	0
-------	---	---	---------	---	----	---	---	---	---	---	---	---	---

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 3,0 процента (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 9,0 процентов (в 2023-м – 9%).

Таким образом, неуспевающих обучающихся при получении среднего общего образования -нет.

Все учащиеся переведены в следующий класс.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Таблица 9.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	15	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	15	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	15	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	15	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в МОУ «Александровская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 15 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	50	3,5	100	60	4,0
2022/2023	100	60	3,6	100	47	3,8
2023/2024	100	60	3,6	100	93	4,5

Также 16 выпускников 9-го класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	11	73	3,7	100
История	1	100	4	100
Биология	7	100	4,6	100
Информатика и ИКТ	1	0	3,0	100
География	8	75	3,9	100
Химия	2	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 12.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	15	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	1	7	2	13
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	4	27	5	33
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	10	100	15	100	15	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 2 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	5,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	100

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 14.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11класс
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	4,0
Средний тестовый балл	65,5

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне не сдавали.

Таблица 15.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовая)	Русский язык
2021/2022	3,5	52,7
2022/2023	4,0	63,3
2023/2024	5,0	65,5

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	100	65,5	100
Математика (базовый уровень)	2	100	5,0	100
История	2	100	75	100
Обществознание	2	100	61	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Таблица 17.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	0	0	1	1

Таблица 18.

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2023–2024 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Салеева Анна Александровна	11	Парфенова Наталья Александровна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по русскому языку и предметам по выбору, кроме двух (информатики и географии – 3,0 и 3,9 соответственно).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 5,0, по русскому языку – 65,5.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (20%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 1 человек (50%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

В 4-8,11 классах проводились Всероссийские проверочные работы согласно приказу №2160 от 21.12.2023 Минобрнауки России «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году».

Таблица 19.

Результаты Всероссийских проверочных работ

дата	Название мероприятия	учитель	Клас с	Кол-во писавш их учащих ся	На 5	На 4	На 3	На 2	% качес тв знани й	% обученн ост	Сред ни й балл
19.03.2024	Русский язык	Калугина С.А.	4	16	2	6	8	0	50%	100%	3,6
22.03.2024	Математика	Калугина С.А.	4	15	3	7	4	1	67%	93%	3,8
08.04.2024	Окружающий мир	Калугина С.А.	4	16	2	9	5	0	69%	100%	3,8
21.03.2024	Биология	Балькина К.А.	5	17	2	5	10	0	41%	100%	3,5
09.04.2024	История	Парфенова	5	17	3	7	7	0	59%	100%	3,8
11.04.2024	Русский язык	Карпова И.М	5	17	0	7	9	1	41%	94%	3,4
18.04.2024	Математика	Рускина Н.В.	5	17	2	10	5	0	71%	100%	3,8
20.03.2024	Математика	Шишканова С.Г.	6	23	2	8	11	2	43%	91%	3,4
22.03.2024	Биология	Балькина К.А.	6	22	0	8	12	2	36%	91%	3,3
10.04.2024	Обществознание	Старовойтова Л.Н.	6	21	2	7	10	2	43%	90%	3,4
12.04.2024	Русский язык	Симонова И.А.	6	21	2	4	14	1	29%	95%	3,3
21.03.2024	Математика	Рускина Н.В.	7	13	1	5	6	1	46%	92%	3,5
08.04.2024	Русский язык	Симонова И.А.	7	14	1	3	8	2	29%	86%	3,2
11.04.2024	Биология	Балькина К.А.	7	14	0	5	8	1	36%	93%	3,3
16.04.2024	История	Парфенова Н.А.	7	12	1	2	8	1	25%	92%	3,3
19.03.2024	Русский язык	Карпова И.М.	8	13	0	4	7	2	31%	85%	3,1
09.04.2024	Химия	Борина Т.М.	8	13	1	3	8	1	31%	92%	3,3
17.04.2024	Обществознание	Парфенова Н.А.	8	13	0	3	9	1	23%	92%	3,1
19.04.2024	Математика	Рускина Н.В.	8	13	0	5	7	1	38%	92%	3,3
05.03.2024	Химия	Борина Т.М.	11	2	0	2	0	0	100%	00%	4,0
12.03.2024	Биология	Балькина К.А.	11	2	0	2	0	0	100%	00%	4,0
20.03.2024	География	Старовойтова Л.Н.	11	2	1	1	0	0	100%	00%	4,5

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 65 процентов обучающихся Школы в 2022/23 году до 72 процентов в 2023/24 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 8 процентов. По итогам 2024 года, на муниципальном этапе 9-победителей и 8 призеров.

Ф.И.О. учителя	предмет	Уч.-ся
Парфенова Н.А.	история	Кирбина Елена-призер
Балькина К.А.	биология	Журавлева Виктория-призер Тутаева Карина-призер
Альмяшев Р.Х.	ОБЗР	Данильчев Дамир-призер Девяткина Маргарита-призер
Макарова А.А.	Англ.яз	Кирбина Елена-победитель
Парфенова Н.А.	Обществознание	Беспалова Кристина-победитель
Старовойтова Л.Н.	Обществознание	Кирбина Елена-призер
Балькина К.А.	экология	Ацапкина Анна-призер
Рускина Н.В.	технология	Девяткина Маргарита-победитель Ацапкина Анна-победитель
Сандин Ф.Г.	технология	Шишканов Илья-победитель Чегодайкин Дмитрий-победитель
Манашкина О.М.	Мокшанский язык	Янина Валерия-победитель Рябушиц Руслан-победитель
Сандин Ф.Г.	Мокшанский язык	Разин Тихон-победитель Кирбина Елена-призер

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Востребованность выпускников

Выпускников 11 класса в 2023-2024 году (2 человека):

Выпускники 11 класса школы продолжают обучение в высших учебных заведениях Саранска и за его пределами. Выпускники 11 класса этого года выбрали МГУ им. Н.П.Огарева – факультет дополнительного образования МПГУ им. М.Е. Евсевьева, Московский экономический институт.

Выпускники 9 класса (15 человек):

-6 выпускников продолжили обучение в МОУ «Александровская СОШ» - 40%;

-1 выпускник продолжил обучение ВГУЮ РПА СПО;

- 2 выпускников продолжили обучение ГБПОУ РМ "Саранский техникум сферы услуг и промышленных технологий» ;
- 2 выпускник продолжил обучение ГБПОУ РМ "Саранский медицинский колледж»;
- 4 выпускника продолжили обучение ГБПОУ РМ «СГПЭК».

Таблица 21.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	10	2	0	8	11	3	4	2	1
2023	15	7	1	7	6	3	3	0	0
2024	15	6	0	9	2	2	0	0	0

Школа дает выпускникам достаточно крепкие знания для продолжения обучения в высших учебных заведениях и учреждениях профессиональной подготовки.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ «Александровская СОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ «Александровская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы района и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 149 респондентов (36% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 94 процента.
2. Условия и оснащенность ОО – 96 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 процента.
4. Деятельность администрации – 93 процента.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 20 педагогов. Из них два человека имеет среднее специальное образование .

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ «Александровская СОШ» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2 педагогам установлена первая квалификационная категория, 1 педагогу – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 5 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 7 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 25 процентов педагогов начальной, 20 процентов – основной, 10 процентов – средней школы и 10 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 30 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 15 процентов педагогов начальной, 5 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 2 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к

успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ «Александровская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МОУ «Александровская СОШ» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 10 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 4 до 7.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 9 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 20 (35%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Республиканский конкурс «Педагогический дебют»	Климкина А.А.	Участник Призер регионального этапа
Районный конкурс «Фестиваль проектов»	Балькина К.А. Калугина С.А.	Призеры
Районный конкурс «Учитель года»	Парфенова Н.А.	Участник
Республиканский конкурс «ПРО-функциональную грамотность»	Парфенова Н.А.	Участник
Международная олимпиада по литературе	Шишканова К.Н.	Призер
« Педагогическая лига»	Парфенова Н.А.	Победитель

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для

приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в МОУ «Александровская СОШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ «Александровская СОШ» составляет 92 процента. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 10 323 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 4 601 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4601	3565
2	Педагогическая	138	85
3	Художественная	4544	2100
4	Справочная	291	75
5	Языковедение, литературоведение	498	102
6	Естественно-научная	136	32
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	85	37

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий и учебников исключенных из ФПУ, которые нужно будет списать.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация школы пополнила фонд учебников на 337 экземпляров.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически ;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал, что в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

В 2023 году во всем здании Школы был проведен капитальный ремонт всего здания на общую сумму 80073063,31 рубля.

Дополнительно в спортивном зале произведен настил специального линолеума и установлены защитные замки на окнах.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 20 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.);
- кабинет ИЗО;

- кабинет музыки.

На втором этаже здания оборудован актовый зал, спортивный зал и школьный музей. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок. На третьем этаже оборудовали Центр детских инициатив, информационно-библиотечный центр.

В ходе капитального ремонта школы провели закупку и полностью сменили всю мебель в кабинетах, а закупили недостающее оборудование в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, по всем образовательным областям и для внеурочной деятельности. В частности:

- в рекреациях: оборудовали места для сидения, установили теннисный стол, на 1 этаже установили телевизор с медиаплеером;
- в актовом зале: световое и звуковое оборудование, приобрели одежду для сцены;
- в кабинете технологии для девочек оборудовали зону приготовления пищи, где установили кухонный гарнитур и приобрели различное оборудование. А также зону шитья, где установили новые столы, приобрели оверлок и вышивальную машину.

Оборудование было закуплено на общую сумму 7 747 980,0 рублей.

А также в 2023 году Школа была участником проекта «Цифровая образовательная среда», в рамках которой от Министерства образования было получено следующее оборудование: 31 ноутбук с предустановленным программным обеспечением Линукс, 2 интерактивные панели, телевизор с мульти-медиаплеером и 3 видеокамеры.

Благодаря финансовой поддержке Совета родителей во все кабинеты школы были закуплены жалюзи и/или рулонные шторы, на общую сумму около 200 тыс.рублей.

В 2024 году в рамках Проекта «Школьный музей: связь поколений», ставшего победителем Всероссийского конкурса молодежных проектов среди физических лиц в 2024 году, было получено 80 тысяч рублей. Эти средства были потрачены на изготовление стендов «Педагогическая летопись Александровской средней школы» и «Участники СВО», а также на обустройство школьного музея.

Также в августе 2024 года, после подведения итогов «Конкурса первичных отделений», команда Движения нашей школы вышла в число призеров, а за свою продуктивную работу в 2023-2024 учебном году получила выигрыш – 200 000 рублей. Полученная награда будет направлена в 2025 году на создание пространства Движения Первых, проведения мероприятий и проектов, оснащения медиа-студий и покупку оборудования.

Более подробно информация о материально-техническом обеспечении образовательного учреждения представлена на школьном сайте <https://shkolaaleksandrovskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/materialno-tehnicheskoe-obespechenie-dostupnaya-sreda/>

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	87
Численность учащихся по образовательной программе среднего	человек	13

общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,5*
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (93%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		164 (98%)
– регионального уровня	человек (процент)	58 (35%)
– федерального уровня		88 (53%)
– международного уровня		18 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	13 (8%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	20
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		18
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	11 (55%)
– с высшей		5(25%)
– первой		6(30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (30%)
– до 5 лет		2 (10%)
– больше 30 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	9 (45%)
– до 30 лет		2 (10%)
– от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,34
Количество экземпляров учебной и учебно-методической	единиц	26,65

литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	167 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

* В 2024 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ .

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.